

Programació general
anual
2022-2023
Escola Bressol La Pitota
Prats de Lluçanès



Índex

1. Què és un Pla Anual?	4
2. Trets d'identitat de l'Escola Bressol La Pitota	4
3. Horari i calendari de centre	5
4. Objectius	9
4.1. Objectius de curs	9
4.2. Objectius institucionals	9
5. Concreció de funcions en l'organització del centre	10
5.1. Grup d'edats, nombre d'alumnes i distribució per sexes	10
6. Equip educatiu i responsabilitats afegides	11
7. Consell Escolar	12
8. Període de familiarització	13
9. Espais	14
9.1. Aula Bastoners	15
9.3. Aula Traginers	16
9.4. Aula Grallers	16
9.5 Aula Geganter	20
9.6. Espai exterior	22
9.7. Espai exterior dels Bastoners (infants de 0 a 1 anys)	24
10. Programacions a partir de les intel·ligències múltiples	25
10.1. Per què utilitzem les intel·ligències múltiples?	25
11. Les sortides com a protagonistes del seu aprenentatge	26
11.1. Organitzades amb format social i cultural	26

12. Activitats organitzades conjuntament escola i l'AMPA	28
13. Les activitats relacionades amb les tradicions populars dins l'escola bressol	30
14. Projectes	33
14.1. Projecte HORT	33
14.2. Projecte ART I ESCOLA (infants de E.I.2)	34
14.3. Projecte Intergeneracional (infants de E.I.2)	34
15. Les entrevistes, els informes i les reunions	35
15.1. Reunions amb els pares i mares	36
15.2. Les entrevistes:	37
15.3. Els informes	39
15.4. Reunions del personal docent	39
16. Comunicació escola- família- escola	41
16.1. Les fotos	41
16.2. El Twitter	42
16.3. L'agenda diària	42
16.4. Les programacions setmanals	42
16.5. Les propostes obertes	43
16.6. El PiulApp	43
16.7. El portafolis	44
16.8. Café pedagògic	45
16.9. Bloc de l'escola	45
16.10. Portes obertes	45
17.1 Relació de materials per grup d'edat	46
18. Organigrama de centre	51

1. Què és una programació general anual?

La programació general anual és un document a través del qual l'equip educatiu fa arribar a les famílies els objectius principals que es desenvoluparan durant el curs, tenint en compte les necessitats educatives, culturals i socials d'aquesta etapa. Alhora, es contemplen els trets característics més significatius del projecte educatiu de l'escola que els quals faciliten i delimiten el plantejament dels objectius en base a aquests trets.

2. Trets d'identitat de l'Escola Bressol La Pitota

L'escola bressol "La Pitota" de Prats de Lluçanès és defineix com una escola catalana, oberta i inclusiva. Seguim una pedagogia de treball centrada en l'infant: participativa, activa i constructivista. L'infant és el protagonista del seu propi aprenentatge, per tant partim de l'aprenentatge significatiu i del seu propi interès.

Respectem i atenem les necessitats educatives, físiques i emocionals de cada infant. El concepte clau és el respecte per l'autonomia i la llibertat d'elecció, afavorint que els infants tinguin temps per descobrir i conèixer allò que els resulti interessant de forma lliure.

L'escola bressol treballa a partir de la filosofia educativa de les escoles de Reggio Emilia, fundades pel pedagog italià Loris Malaguzzi.

El paper de l'equip educatiu és construir un vincle emocional segur vers l'infant per què desenvolupi el seu potencial. Això només és possible si l'infant es sent respectat, acollit i estimat en tot moment. Considerem que els infants no aprenen per una relació causa-efecte, ni per ensenyament directe de l'adult, sinó que es produeix de les activitats que realitza i dels recursos propis que utilitza, per tant el mèrit és únicament seu.

3. Horaris i calendari de centre

El calendari escolar aprovat per consell escolar **el 22 de juliol** és el següent:

SETEMBRE	5	INICI DE CURS
OCTUBRE	12 31	HISPANITAT LLIURE ELECCIÓ
Novembre	1	TOTS SANTS
DESEMBRE GENER	Del 6 al 9 de desembre (ambdós inclosos) Del 22 de desembre al 6 de gener 23	LA CONSTITUCIÓ LLIURE ELECCIÓ LA PURÍSSIMA LLIURE ELECCIÓ VACANCES DE NADAL (AMBDÓS INCLOSOS) FESTA MAJOR D'HIVERN
FEBRER	20	LLIURE ELECCIÓ
ABRIL	Del 3 al 10 (ambdós inclosos)	VACANCES DE SETMANA SANTA
MAIG	1 2	DIA DEL TREBALLADOR LLIURE ELECCIÓ
JUNY	26	FESTA MAJOR D'ESTIU
JULIOL	Del 3 al 21 (ambdós inclosos)	ESCOLA NOMÉS MATINS FINS LES 15H.

	Del 25 al 29	ESCOLA TANCADA: ACTIVITAT DEL PROFESSORAT
--	---------------------	--

I l'horari d'escola:

AULES TRAGINERS E. I. 1 (1), GRALLERS E. I. 1 (2) I GEGANTERS E. I. 2
Escolarització jornada completa: 8:45 a 17:00 (dinar i berenar inclòs) - L'entrada és entre les 8:45 i les 9:30 i la sortida entre les 16:30 i les 17:00h.
Escolarització jornada completa: 8:45 a 12:00 – 15:00 a 17:00 (sense dinar). - L'entrada és entre les 8:45 i les 9:30 i entre les 14:45 i les 15:30h. La sortida entre les 16:30 i les 17:00h.
Escolarització jornada completa: 8:45 a 13:00 – 15:00 a 17:00 (dinar inclòs). - L'entrada és entre les 8:45 i les 9:30 i entre les 14:45 i les 15:30h. La sortida entre les 16:30 i les 17:00h.
Escolarització mitja jornada: 8:45 a 12:00 (sense dinar). - L'entrada és entre 8:45 i les 9:30 i la sortida entre 11:45 a les 12:00h.
Escolarització mitja jornada: 8:45 a 13:00 (dinar inclòs). - L'entrada és entre 8:45 i les 9:30 i la sortida entre 12:45 i les 13:00h.
Escolarització mitja jornada: 8:45 a 15:00h (dinar inclòs). - L'entrada és entre 8:45 i les 9:30 i la sortida entre les 14:45 i les 15:30h.
Acollida matí (8:00 a 8:45).
AULA BASTONERS E. I. 0

Horari flexible dins la franja de 8:00h a 17:00h

Els infants de E.I.0 podran entrar i sortir de l'escola amb horari flexible. L'equip educatiu ha considerat i valorat la importància del vincle familiar de l'infant, posant valor el temps de lactància materna i el temps que l'infant pot passar amb els seus adults de referència. Marcant uns horaris concrets d'entrada i sortida en aquestes edats, consideràvem que no afavoríem el temps ni el vincle.

3.1. Horari equip educatiu

Durant aquest curs els horaris de l'equip educatiu de l'escola es divideixen en dos tipus els quals s'alternaran setmanalment per tal de millorar l'atenció a les famílies i la gestió d'equip, tret del personal de suport de menjador i el personal amb reducció de jornada els quals mantindran el seu horari sense variacions durant tot el curs. D'altra banda, l'horari de direcció variarà en funció de les necessitats sobrevingudes durant el curs, intentant adaptar-se a la realitat canviant de l'escola bressol.

Així doncs, l'organització dels horaris de l'equip educatiu es defineixen de la següent manera:

HORARI	LACTANTS A	LACTANTS B*	EI1	EI1*	EI2	EI2*		SUPORT
	Lourdes/Glòria	Lourdes/Glòria	Mariona/Judit	Mariona/Judit	Sònia / Laia A	Sònia / Laia A	Laia S	Marta
8:00								
8:30								
9:00								
9:30								
10:00								
10:30								
11:00								
11:30								
12:00								
12:30								
13:00								
13:30								
13:40								13:40 (desfitxa 30')
14:00								
14:30								
15:00								
15:30								
16:00								
16:30								
17:00								

Durant el curs cada grup d'infants té assignades unes hores de despatx per tal que les seves educadores puguin organitzar i redactar aspectes organitzatius generals d'aula i si fos convenient atendre les famílies. Per un bon funcionament organitzatiu s'han marcat unes franges horàries per cada grup:

		Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
MATÍ (10:30 A 11:15)			TRAGINERS	GEGANTERS	BASTONERS	GRALLERS
15:30 A 16:30			BASTONERS	TRAGINERS	GRALLERS	GEGANTERS

4. Objectius

4.1. Objectius de curs

- Mantenir actius els diversos espais de documentació pedagògica: Twitter, portafolis i espais de l'escola i reflexionar sobre el seu ús.
- Repensar i potenciar l'ús de l'espai dedicat a la literatura i la seva dinamització.
- Reactivar l'espai exterior de l'escola i modificar-lo per aconseguir un espai exterior d'aprenentatge multisensorial.
- -Potenciar les relacions i la comunicació entre l'escola i les famílies.

4.2. Objectius institucionals

- Sostenir l'intercanvi d'experiències amb altres escoles bressol de la zona i seguir col·laborant en les propostes de la Xarxa de petita infància del Lluçanès.
- Mantenir la comunicació i l'intercanvi d'informació amb el CEIP Lluçanès, l'escola FEDAC i l'INS Castell del Quer i tornar a compartir experiència en la mesura del possible.
- Enriquir el projecte intergeneracional amb el Centre de dia Bona Sort amb propostes més elaborades.
- Acollir alumnes de pràctiques.
- Dissenyar i planificar els cursos de formació permanent del professorat i incentivar la participació de l'equip docent.
- Establir relacions amb entitats i serveis del poble.

5. Concreció de funcions en l'organització del centre

5.1. Grup d'edats, nombre d'alumnes i distribució per sexes

El dia **5 de setembre**, aquesta és la previsió d'infants que inicien curs:

GRUP D'EDAT	PLACES OFERTADES	NÚMERO D'INFANTS	SEXE	LLOC DE PROCEDÈNCIA
Bastoners	8	5	Masculí i femení	Prats de Lluçanès
Traginers	13	8	Masculí (3) i femení (5)	Prats de Lluçanès (5) Santa Creu de Joglars (1) La Torre d'Oristà (2)
Grallers	13	8	Masculí (5) i femení (3)	Prats de Lluçanès (9)
Geganterers	20	20	Masculí (11) i femení (9)	Prats de Lluçanès (19) Sant Feliu Sasserra (1)
TOTAL	54	41	Masculí (23) i femení (16)	Prats de Lluçanès (4) Santa Maria de Merlès (1)

Han demanat els següents serveis:

- ❖ Acollida matí: Bastoners (3), Grallers i Traginers (12), Geganters (8)
- ❖ Horari matí (sense dinar): Bastoners (0), Grallers i Traginers (2), Geganters (3)
- ❖ Horari matí (dinant): Bastoners (1), Traginers i Grallers (3), Geganters (2)
- ❖ Horari matí (dinant i dormint): Bastoners (3), Traginers i Grallers (3), Geganters (4)
- ❖ Horari mati i tarda (dinant, dormint i berenar): Bastoners (1), Traginers i Grallers (9), Geganters (11)
- ❖ Horari partit (dinar i berenar, no dorm): 0 infants
- ❖ Acollida tarda (17 a 18h.): 0 infant

6. Equip educatiu i responsabilitats afegides

NOM	TITULACIÓ	CÀRREC	CLASSE ASSIGNADA
Lurdes Torres	Tècnica superior en Educació Infantil	Tutora d'aula	Bastoners (E.I.0)
Judit Malé	Tècnica superior en Educació Infantil	Tutora d'aula	Traginers (E.I.1)
Marta Cortina	Tècnica superior en educació infantil	Suport d'aula i menjador	Geganters (E.I.2)
Carolina Cabrera	Mestra d'Educació Infantil	Directora i suport educatiu	Traginers i Grallers (E.I.1) Geganters (E.I.2)
Laia Sánchez	Tècnica superior en Educació Infantil	Tutora d'aula	Geganters (E.I.2)
Laia Arufe	Tècnica superior en Educació Infantil	Suport d'aula	Geganters (E.I.2) i Bastoners (E.I. 0)

Sònia Vilaseca	Mestra d'educació infantil	Tutora d'aula	Geganers (E.I.2)
Mariona Martín	Mestra d'Educació Infantil	Tutora d'aula	Grallers (E.I.1)
Glòria Almansa	Tècnica superior d'Educació Infantil	Suport d'aula	Traginers i Grallers (E.I.1)

A banda d'aquests i pel bon funcionament de l'escola bressol es distribueixen unes responsabilitats que es detallen a continuació:

- ❖ Direcció: Carolina Cabrera
- ❖ Consell Escolar Pitota: Laia Sánchez i Laia Arufe com a representants de l'equip educatiu.
- ❖ Consell Escolar Municipal: Carolina Cabrera i una de les educadores de manera alterna
- ❖ Ordre i endreça d'espais: Tot l'equip educatiu.
- ❖ Bugaderia, control de productes de neteja, ordre i neteja de la cuina: Suport de menjador i equip educatiu del centre

7. Consell Escolar

Per l'estructura de la nostra Escola Bressol, el Consell Escolar està format per:

NOM	CÀRREC
Carolina Cabrera	Presidenta del Consell Escolar
Laia Sánchez	Representant del personal docent
Laia Arufe	Representant del personal docent

Sandra Martín	Representant del sector de pares i mares
Cristina Grifell	Representant del sector de pares i mares
Jordi Bruc	Representant de l'Ajuntament
Maria Faura	Representant de l'Ajuntament

El Consell Escolar es reuneix de manera ordinària, tal i com indica l'article 46.3 del decret 102/2010, d'autonomia de centres, un cop per trimestre. Per aquest motiu s'estableix el següent calendari de reunions ordinàries:

- ❖ **Dimecres 28 de setembre:** Aprovació de la proposta de programació general anual de l'escola bressol i valoració de l'inici del curs escolar.
- ❖ **Abans de Setmana santa.** Per valorar i fer seguiment del curs i alhora compartir i recollir les possibles demandes i propostes de millora tant per part de l'escola com de les famílies. També s'aprofita per organitzar conjuntament els temps restants de curs.
- ❖ **Principis de Juliol:** Valoració general del curs, aprovació del calendari escolar i propostes pel curs vinent.

A banda d'aquestes reunions ordinàries, establertes per Direcció, es poden convocar reunions extraordinàries a petició de les 2/3 parts de la composició dels membres del Consell Escolar. D'aquestes reunions del Consell Escolar s'aixecarà acta de reunió.

8. Període de familiarització

El període d'adaptació a l'escola és molt important per afavorir que els infants passin aquest moment de la forma més natural possible sense que suposi un gran trasbals. També és una forma de donar al personal de l'escola bressol la oportunitat d'atendre de forma més personalitzada a cada infant i família.

- ❖ Els infants de nova incorporació faran el període d'adaptació de forma esglaonada. Abans de que comencin els infants de nova incorporació a l'escola bressol, les famílies han d'haver fet l'entrevista amb la tutora.
- ❖ Les famílies han de fer un acompanyament a dins l'aula durant les hores i dies que les educadores creguin convenient.
 - 9.45 - 11.15 (9.45-10/ 11-11.15)
 - 10 -11:30 (10 -10:15/ 11:15 – 11:30)
 - 10.15 – 11.45 (10.15-10.30/ 11.30-11.45)
 - 10.45 – 12.15 (10.45-11/12-12.15)

Els horaris que hi ha entre parèntesis són aquells tempos en què l'adult acompanyant estarà dins l'aula.

9. Espais

Entenent l'espai com a facilitador i promovedor d'aprenentatge, es vol destacar que és indispensable pensar en l'organització d'espais com a quelcom viu; els espais es modifiquen, canvien, són flexibles, es transformen per adaptar-se i adequar-se a la vida dels habitants de l'escola i fomentar, així, el seu creixement global. Per tal de poder oferir espais que cobreixin totes les necessitats d'aprenentatge i de vida quotidiana i permetre un desenvolupament integral dels infants, caldria tenir en compte les àrees curriculars bàsiques que estableix el Currículum: descoberta d'un mateix, descoberta de l'entorn natural i social i intercomunicació i llenguatges (Decret 181/2008). El marc legislatiu català estableix uns continguts concrets dins les diferents àrees que podrien servir com a recurs per a realitzar una bona organització de l'espai, partint també que hi hauria d'haver espai interior i exterior suficient perquè els infants poguessin cobrir les seves necessitats, així com també les de les famílies i dels mestres.

L'escola bressol La Pitota disposa de la següent organització interior i exterior dels espais a l'inici de curs:

9.1. L'estança dels Bastoners.

L'aula de Bastoners es troba al final del passadís, acull els infants de 0-1 anys i està distribuïda de la següent manera: en entrar hi ha un petit espai amb un moble on les famílies poden deixar les agendes, els xumets, les bosses dels àpats, dels pitets i els diversos objectes personals dels infants. El canviador de l'aula es troba al davant de la porta d'entrada, té alguns armaris per guardar les robes dels llits, les bosses amb les mudes dels infants i les taquilles amb els bolquers a la part superior. També hi ha una pica amb una aixeta per si hi ha la necessitat de banyar algun infant.

Els espais de l'aula estan preparats per satisfer les diferents necessitats dels infants i just entrar hi ha un espai amb tres graons per potenciar la motricitat dels infants que ja es mouen per ells mateixos, al davant hi ha un espai tou amb una catifa, coixins, contes i mocadors; al costat de la catifa i davant del vidre de l'aula de Traginers hi ha un triangle amb miralls i a continuació hi ha les portes de l'aula de Traginers i de l'espai del jardí de Bastoners. Davant del vidre del jardí hi ha un moble baix amb pilotes de diferents textures i ampolles amb diversos materials de so i visuals, una mica més enllà hi ha una taula rodona i un balancí per donar el dinar a la falda als infants, compartir jocs i establir el vincle infant-adult. A continuació hi ha un mirall amb una barra a la paret i una catifa on es posen els materials com ara fustes, metalls, de roba, de vímet, etc. Aquests materials es guarden en cistells de roba a l'abast dels infants en un moble que hi ha davant del vidre del canviador.

L'aula també disposa d'un dormitori amb vuit bressols i un armari i d'un petit espai de cuina amb una pica, un microones i una nevera petita on es guarden els dinars, pots de llet materna, etc. Per tal de fer de l'aula un espai acollidor i agradable a les persones que l'habiten hi ha plantes naturals, mosquiteres i una bola brillant penjada.



9.3. L'estança dels Traginers

L'aula de Traginers és la tercera que trobem en entrar pel passadís. , acull els infants d'1-2 anys.

Abans d'entrar a l'aula trobem un moble a l'entrada on les famílies poden col·locar les seves pertinences com, l'agenda, el dinar, el berenar i el xumet. A més, hi trobem el portafolis on es registren i s'expliquen setmanalment aquelles propostes o moments significatius i anecdòtics del dia a dia dels infants. També hi ha una pissarra amb la programació setmanal, la foto de les tutores i informació d'interès per a les famílies. En entrar, a mà dreta trobem una petita estança independent de la resta de l'aula on trobem un espai destinat al descans dels infants, amb una estora i un parell de matalassos.



A continuació, una zona d'higiene independent que consta d'una pica, un canviador i dos vàters infantils. En aquest espai també trobem la roba de recanvi dels infants dins d'una bossa de roba individual i el material d'higiene (bolquers, tovalloletes, crema...) organitzat



de manera individualitzada dins d'un calaix. Davant trobem l'espai tranquil. Un espai on els infants troben el seu coixí, una estora a terra, i una caixa amb contes que els convidin a relaxar-se. Seguidament, trobem l'espai de construcció, un espai on hi ha una tarima i un mirall el qual els dona molt de joc als infants, acompanyat d'un petit moble on

hi ha divers material de construcció i de motricitat fina, com tubs, cubs de fusta, cadenes, pots...



A continuació trobem l'espai motor amb el triangle Pikler i un petit carretó. Al fons de l'estança hi trobem una taula amb un parell de cadires, on a l'estona d'acollides presentem propostes més tranquil·les com el dibuix.



Per acabar trobem un petit moble amb material sonor com ara instruments, de moviment com les pilotes i un camió, i diferents materials Montessori com la caixa de permanència. Just al davant trobem el tat i una capsa plena de mocadors de colors perquè els infants es puguin amagar dins.



9.4. L'estança dels Grallers

L'aula de Grallers és la segona estança que es troba al passadís un cop entrem a l'escola. Aquesta acull els infants d'1 a 2 anys grans (els de primers d'any).

Com a totes les estances, a l'entrada fora de l'aula, trobem un espai (moble) on les famílies col·loquen les pertinences dels infants: les agendes, els xumets i/o "dudus", els dinars, els berenars i els pitets. En aquest mateix espai també hi ha el portafolis, on s'exposa a les famílies les diferents propostes que hem anat realitzant al llarg de la setmana i/o algun fet anecdòtic o moments significatius que passen en el dia a l'escola. Al costat d'aquest moble, a la paret que queda a tocar de la porta d'entrada a l'estança, trobem una pissarra on es troba un foto de les educadores de referència del grup, una graella amb les propostes que es duen a terme durant la setmana i informació que pugui ser de l'interès de les famílies.

Un cop som dins l'estança, només entrar, trobem l'espai de psicomotricitat gruixuda, formada per una estructura motriu i un balancí en forma de cavall.

Seguidament, hi trobem l'espai de motricitat fina compost per un moble on trobem materials diversos que fomenten aquesta pràctica i una estora perquè els infants puguin estar més a gust.



A la paret de l'esquerra, només entrar a l'aula, trobem una petita habitació, la qual és l'espai de llum i fosc. En aquesta hi ha una taula de llum i material divers per explorar amb les diferents propietats de la llum.



Si seguim aquesta mateixa paret, trobem una zona d'higiene independent, la qual queda entre l'espai de motricitat gruixuda i fina, espais situats a la paret del davant. En aquesta zona hi ha una pica i dos vàters a la mida dels infants i un canviador amb unes escales per facilitar l'autonomia dels nens i nenes. També hi trobem la roba de recanvi de cada infant i recanvis de bolquers dins d'un armari a sota el canviador i a dalt la pica, en unes lleixes, una per cada infant, els seus bolquers, les seves tovalloletes i la seva crema.

Sortint del lavabo a mà esquerra, trobem un petit espai musical amb uns quants instruments sonors per tal que els nens i nenes puguin experimentar les qualitats del so. Tot seguit, tombant altra vegada cap a l'esquerra, trobem l'espai tranquil, acomodat amb una estora gran, els coixins que cada nen i nena ha portat de casa i contes visuals a l'abast dels infants.



Annexat aquest racó i compartint espai, trobem un moble modular el qual serveix a les educadores per deixar tot allò que consideren que no ha d'estar a l'altura de l'infant.

Ja per acabar, davant hi trobem l'espai de construcció amb una tarima i un moble amb doble funció: per una banda, hi ha materials diversos perquè els infants puguin construir el que els vingui de gust i a l'altra banda, trobem una placa imantada per fer volar la imaginació i fer composicions amb els imants de formes geomètriques que hi trobem.



9.5 L'estança dels Geganterers

L'aula de Geganterers és la primera aula que es troba després de la sala de psicomotricitat, i acull infants de 2 a 3 anys.

Abans d'entrar a l'aula trobem un moble a l'entrada on les famílies poden col·locar les seves pertinences com, l'agenda, el dinar, el berenar i el xumet. A més, hi trobem el portafolis on es registren i s'expliquen setmanalment aquelles propostes o moments significatius i anecdòtics del dia a dia del grup. Darrere la porta hi ha una pissarra amb la programació setmanal, la foto de les tutores i informació diversa.



Quan entrem a l'aula, a mà dreta trobem una petita estança independent de la resta de l'aula on hi podem trobar l'espai de llum amb una taula de llum i un prestatge amb material translúcid com formes geomètriques, planes, llanternes...

A continuació, una zona d'higiene independent que consta d'una pica, un canviador i dos vàters infantils. En aquest espai també trobem la roba de recanvi dels infants dins d'una bossa de roba individual i el material d'higiene (bolquers, tovalloletes, crema...) organitzat de manera individualitzada dins d'un calaix.

Just davant l'espai de llum, trobem l'espai tranquil. Un espai envoltat de coixins, amb una estora a terra, un sofà i un petit prestatge amb contes i una planta. Damunt d'aquest hi pengen flors seques per fer-lo més acollidor.

Seguidament, al costat de l'espai tranquil, trobem la cuineta, separat per una cortina blanca que penja des de dalt. Està format per una cuineta, amb una taula i tres cadires de fusta. A terra, hi ha un espai de telèfons i damunt d'aquest, dues cistelles amb material de joc simbòlic. Just al costat de la cuineta, trobem un llit de nines i vestits. Com també un penjador amb bosses i moneders.



Al fons de l'aula, hi ha l'espai de construccions dividit amb una tarima i un prestatge quadrat gran amb material de lògica-matemàtica com bobines, tubs de cartró, blocs de fusta i l'arc de sant Martí. Darrere d'aquest, un espai petit de joc simbòlic amb un pàrquing amb cotxes.

Entre la porta que divideix l'aula de Grallers, trobem un gros mirall amb una cistella amb mocadors per mocar-se i una altra amb mocadors grans per fer joc simbòlic.

Seguidament, un espai petit pensant dins d'un armari, amb joc d'animals. Està dissenyat amb animals, blocs de fusta rodons i herba artificial.



9.6. Espai exterior

El medi natural és un espai ple de recursos per al desenvolupament de l'infant, que aprèn del seu contacte lliure amb la natura.

Considerem que l'infant té una necessitat innata d'aprendre, que necessita explorar la realitat amb tots els sentits i que el medi natural és un entorn apropiat per fer-ho, ja que permet un gran nivell de llibertat.

L'espai exterior de l'escola ofereix el contacte directe amb la natura, organitzant i vivint els espais exteriors durant totes les èpoques de l'any. Durant aquest curs s'organitzarà l'exterior de l'escola amb diferents espais d'aprenentatge oferint així una continuïtat entre l'espai interior i exterior. Les propostes són les següents:



- *Espai d'aprenentatge lògic-matemàtic: SORRAL.* En aquest espai els infants poden desenvolupar diferents conceptes matemàtics amb l'ajuda de pales, galledes, recipients, cassoles i una balança.
- *Espai d'aprenentatge Naturalista: HORT I JARDINERES:* En relació a l'hort, aquest és un projecte transversal d'escola. Amb aquest projecte ens proposem que els infants

puguin viure i conviure amb la natura i els seus elements. Així, enfortint el respecte cap al medi a partir de viure una experiència amb resultats reals, útils, agradables, compartits amb els altres i plens de significats personals i col·lectius. A més a més, és una ferramenta globalitzada dins del currículum, que permet vincular els continguts de diferents àrees. Treballar amb plantes, fruites i verdures ens permet



treballar múltiples possibilitats d'experimentació, elaboració i observació d'aquest material. Gaudeixen de la descoberta d'olors, resistències, colors i textures que ens ofereix cada època de l'any, i els permet reconèixer algunes plantes i aprendre el seu nom. Dins

d'aquest espai hi trobem les regadores per als infants, una regadora gran per les mestres, una mànega, un rampí i una pala per poder plantar les flors i el planter.

- Espai de joc simbòlic: *CASETA*. En aquest espai i trobem una caseta de fusta on els infants poden reproduir de manera simbòlica accions de la seva quotidianitat. Hi trobem un sofà elaborat amb palets, utensilis de cuina diversos, una taula i algunes fotos que ens ajuden a documentar les accions que hi passen. *TIPÍ*: estructura de fusta on els infants s'hi poden amagar.

- *Espai d'aprenentatge psicomotriu: ESTRUCTURES MOTRIUS, TRONCS I BOLETS*. En aquest espai d'aprenentatge els infants poden posar a prova les seves habilitats motrius. *CAMÍ SENSORIAL*: consisteix en un camí construït amb diferents



materials (troncs, pedres, gespa artificial, palla) per despertar els sentits dels infants que hi passen gatejant, o bé, per notar sensacions diferents en les petjades que fan els infants que caminen.

- *ESPAI DE LES PILOTES:* Aquest espai consta de diferents tubs posats de manera estratègica per tal que quan els infants i posen alguna pilota aquesta faci un recorregut diferent.
- *CIRCUIT D'AIGUA:* circuit de fusta connectat amb el rec d'aigua on els infants poden observar com es mou l'aigua i experimentar amb aquesta. Quan l'aigua estigui parada poden posar-hi pilotes i veure com aquestes es desplacen.
- *RODES DE BICICLETA I UTENSILIS DE CUINA:* En aquest espai els infants poden experimentar amb els sons de diferents materials.
- *GRONXADOR:* Espai pensat per experimentar amb el balanceig, independentment de la relaxació que pugui causar.

****L'ús dels espais exteriors compartits es divideix de la següent manera:**

Espai	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Hort	Geganters	Traginers i Grallers	Geganters	Traginers i Grallers	Geganters
Jardí	Traginers i Grallers	Geganters	Traginers i Grallers	Geganters	Traginers i Grallers

9.7. Espai exterior dels Bastoners (infants de 0 a 1 anys)

- *SORRAL:* per jugar hi ha dues caixes amb pales i galledes de plàstic, cotxes, olles i cassoles, culleres de fusta, estris de cuina d'alumini.
- *TUBS DE PLÀSTIC I PILOTES:* posats a la paret per fer-hi passar les pilotes.
- *PANELL MUSICAL A LA PARET:* fet amb olles i cassoles de metall i culleres de fusta o metall per picar i experimentar amb el so.
- *CORTINA DE CINTES:* es mouen amb l'aire i queda a l'abast dels infants perquè aquests ho puguin observar, tocar, agafar o amagar-s'hi.



- GRONXADOR-HAMACA: els infants més petits s'hi poden relaxar.
- CASETA DE FUSTA: perquè els infants poden entrar i sortir lliurement.
- PANELL SENSORIAL AMB MIRALLS: Per descobrir diverses perspectives.

- Hi ha un petit hort, amb herbes aromàtiques. També al mes de març, es demana a les famílies flors, aquest any petúnies, per plantar a l'espai exterior, on els infants de l'aula és faran càrrec de cuidar i regar.

El grup de Bastoners no disposa de franja horària ja que té un jardí exterior d'utilització individual, tot i que aquest curs es comparteix amb el grup de Traginers per donar més opcions de sortida a la resta de grups.

10. Programacions a partir de les intel·ligències múltiples

A l'escola bressol La Pitota respectant el currículum d'educació infantil de primer cicle (Decret 101/2010), es plantegen les activitats a partir de les 8 intel·ligències múltiples de Garner. L'autor Garner (1988), defineix la intel·ligència com la capacitat de resoldre problemes quotidians, generar problemes nous i oferir serveis i possibilitats dins de l'àmbit cultural propi.

Cada persona té vuit intel·ligències, habilitats cognoscitives o potencialitats marcades genèticament, que es combinen i s'utilitzen en graus diferents, de manera personal i única.

10.1. Per què utilitzem les intel·ligències múltiples?

L'educació que s'ensenya a la majoria d'escoles de la nostra societat s'esforça en oferir continguts i procediments enfocats a avaluar els dos primers tipus d'intel·ligència: la lingüística i la logicomatemàtica. No obstant això, a la Pitota pensem que resulta totalment insuficient centrar-nos en aquestes dues intel·ligències si el que volem és educar els alumnes en plenitud de les seves potencialitats.

Les vuit intel·ligències que diàriament amb la metodologia de centre es desenvolupen són:

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| ▪ Visual- Espacial | ▪ Interpersonal |
| ▪ Verbal- lingüística | ▪ Intrapersonal |
| ▪ Naturalista | ▪ Corporal |
| ▪ Lògica matemàtica | ▪ Musica |

11. Les sortides com a protagonistes del seu aprenentatge

Les sortides per l'entorn de l'escola bressol i els recursos del poble són un pilar per conèixer l'entorn natural i gaudir del contacte directe amb la natura. El que l'espai exterior ens ofereix té infinitat de possibilitats que no podem deixar perdre.

Les sortides pel municipi de Prats de Lluçanès, són propostes obertes, que es porten a terme setmanalment i que tenen flexibilitat amb les dates, ja que giren entorn els interessos dels infants.



11.1. Organitzades amb format social i cultural

Hi ha un seguit de sortides ja establertes i organitzades per part de l'equip docent que ens permeten conèixer l'entorn social i cultural, oferint-nos la possibilitat d'ampliar la visió de com és el món i de les moltes interaccions que s'hi donen. A continuació, s'exposen les sortides que es portaran a terme amb el format social i cultural:

- ❖ Coneixerem espais i elements emblemàtics del poble:

Santuari de Lurdes, la Font del Xambó, Cal Bach, les tres fonts i el safareig...

Conèixer els Gegants del poble (festa major d'hivern) i altre elements com són l'associació de bastoners, els carretes i traginers del poble o els balladors del ball tradicional que dona nom a la nostra escola.

- ❖ Anar al bibliobús i organitzar conjuntament altres activitats literàries i culturals.

El grup de Geganters realitza sortides periòdiques al bibliobús per recollir nous contes i fullejar-los a l'escola. També s'organitza alguna activitat conjunta durant el curs com espectacles de titelles, contacontes, etc en la qual participen la resta d'infants de l'escola.

❖ Conèixer diversos oficis i comerços del poble

Sortides per comprar planter a l'agrobotiga, al forn de pa per descobrir com es treballa i altres establiments del poble.

❖ Per Sant Jordi (Divendres 23 d'Abril)

Sortida a veure les parades de roses i llibres i altres activitats relacionades amb el foment de l'interès i l'amor per la literatura des de la primera edat.

❖ Activitats i visites compartides amb les institucions educatives del poble.

Visites a les escoles del poble per conèixer espais, alumnes i educadores i començar a familiaritzar-se.

Sortida a la font del Xambó veure les caixes niu amb els infants de l'escola FEDAC i l'escola Lluçanès en el marc del projecte Tancant Cercles.

També es realitza un voluntariat conjunt per als alumnes de l'institut Castell del Quer.

❖ Per Sant Joan, **el dimecres 21 de juny**, ens visitaran els carreters a l'escola. Tots tres grups, sortiran al parc de davant de l'escola i els infants que vulguin es podran passejar amb els carros i els cavalls.

❖ Durant la setmana del medi ambient (pendent de confirmació per part de l'ajuntament):

Plantada d'arbres i plantes a l'escola bressol i taller organitzat conjuntament amb l'associació CAMADOCA.

12. Activitats organitzades conjuntament escola i l'AMPA

ACTIVITAT	DATA	COM ES PORTA A TERME
JORNADA DE FAMÍLIES	Dissabte d'octubre 22 i dissabte 15 d'abril: Trobada entre famílies i equip educatiu per millorar espais i materials de l'escola.	Es fan arranjaments varis per millorar els espais els materials educatius de l'escola. És un espai de trobada i col·laboració entre equip educatiu i famílies que potencia el vincle entre ells,
CASTANYADA	Divendres 28 d'octubre de 2022	L'AFA s'encarrega de buscar algun animador que pugui cantar cançons típiques de la festa i es torraran castanyes al pati o s'esmorzarà moniato al forn.
CAGA TIÓ	Dimecres 21 de desembre de 2022	Aquest any el caga tió és farà com sempre a l'escola o a la sala polivalent de l'ajuntament o l'escola Lluçanès (pendent de confirmació) i amb la participació d'aquelles famílies que hi vulguin i puguin assistir i a partir de les 17:00.
ESMORZAR TANCAMENT 1R TRIMESTRE	Dimecres 21 de desembre de 2022	S'esmorzarà coca de forner amb xocolata desfeta i les despeses aniran a càrrec de l'AFA.
VISITEM ELS GEGANTS	Dijous 19 de gener de 2023	Baixarem a l'ajuntament a fer ballar els gegants.

CARNAVAL	Divendres 17 de febrer de 2023	Els bastons del poble vindran a l'escola per fer balls de bastons i donar a conèixer aquesta tradició als infants.
CAFÈ PEDAGÒGIC	Setmana del 14 d'abril de 2023	Es berenarà conjuntament, equip educatiu i famílies i es compartiran inquietuds i experiències. Un parell de setmanes abans passarem enquesta per saber els temes d'interès de les famílies.
SANT JORDI	Divendres 21 d'abril de 2023	Es proposarà un intercanvi de contes entre famílies i s'organitzarà algun espectacle literari a l'escola.
SORTIDA DE PRIMAVERA	Diumenge de maig de 2023	L'AFA organitza una sortida al bosc conjunta amb les famílies i els infants de l'escola.
CARRETERS	Divendres 21 de juny de 2023	L'AFA es posa en contacte amb els carretes per que vinguin davant de l'escola i passegin els infants.
NIT A LA PITOTA	Divendres 14 de juliol de 2022	Per celebrar el final de curs, l'escola organitzarà una nit a La Pitota perquè els més menuts s'ho passin d'allò més bé. En principi 14 de juliol. o l'AFA es farà càrrec de les despeses generades per l'organització de l'activitat.
BERENAR I FESTA DE FI DE CURS	Divendres 21 de juliol de 2023	L'AFA, s'encarrega de tota l'organització, les orles, el berenar i l'animació de la festa.
FRUITA DIÀRIA	Cada dia lectiu de curs	L'AFA paga la fruita del tastet diari de mig matí.

13. Les activitats relacionades amb les tradicions populars dins l'escola bressol

Ens plantegem prèviament les festes amb uns objectius actualitzats i pensats de manera responsable, més enllà de dur a terme l'activitat senzillament per costum. A més a més, en el marc de les festes es treballen aspectes com la cura del medi ambient, el consum responsable, l'acceptació de totes les ètnies, entre moltes altres possibilitats.

Algunes de les festes i tradicions que es porten a terme a l'escola bressol i juntament amb les famílies són:

❖ La castanyada

Durant tot el més d'octubre els infants de l'aula podran explorar material natural de tardor, com carbasses, panotxes, magranes, castanyes, pinyes etc.

L'AFA s'encarregarà d'organitzar la visita del Castanyer a l'escola el dia 28 d'octubre per poder celebrar la castanyada. Cantarà cançons als infants acompanyat de la seva guitarra.

Aquell dia a l'escola per esmorzar hi haurà moniato al forn o castanyes.

❖ Drets dels infants 20 novembre:

L'equip educatiu organitzarà alguna activitat per visualitzar la importància de garantir els drets dels infants i en farà difusió.

❖ Festes del mes de desembre (Nadal)

Durant el mes de desembre s'introduirà a l'aula mitjançant les propostes diàries la manipulació d'objectes brillants i llums de colors, materials de decoració nadalenca i festiva, etc. També es cantaran cançons tradicionals de l'època de l'any.

Les sortides proposades es relacionaran amb l'època i la festivitat nadalenca.

❖ **Els aniversaris.**

El dia que es celebra el seu aniversari, la família porta el seu conte preferit de casa.

Un cop s'han menjat la fruita, expliquem el conte amb l'ajuda de l'alumne/a i mostrarem la maleta d'experiències: aquesta ha estat omplerta prèviament per la mestra amb tot de materials seleccionats acuradament per l'infant.

Per aquells infants nascuts durant les vacances escolars(última setmana de juliol i el mes d'agost) es reservarà la última setmana lectiva per acordar conjuntament amb les famílies quin serà el dia escollit per poder dedicar aquell moment especial que faci sentir protagonista l'infant, portant a terme el mateix procediment que la resta d'infants de l'escola que ja hagin pogut celebrar el seu aniversari.

❖ **Sant Vicenç (19 de gener)**

L'AFA contacta amb els geganters del poble per organitzar una visita dels infants als gegants. També podran veure com els fan ballar.

Aquella setmana les propostes d'aula giren entorn la tradicional festa major d'hivern, la trencadansa i aquells elements més representatius.

❖ **El Dijous Llarder (16 de febrer)**

Els infants esmorzen pa amb tomàquet i botifarra d'ou. Es canten i ballen cançons tradicionals d'aquest dia.

❖ **El carnaval (divendres 27 de febrer)**

Es deixa que els infants, juntament amb les famílies, escullin si volen disfressar als seus fills i filles i es fa una mica de festa amb música, confeti, serpentines...

Durant tota aquella setmana les propostes d'aula giren entorn aquells elements més significatius del carnaval.

L'AFA contactarà amb els bastoners del poble per venir a ballar a l'escola.

❖ **Sant Jordi (divendres 21 d'abril):**

Durant la setmana es treballarà de manera més significativa la importància i el contacte amb la literatura a partir de jocs amb contes i titelles. També s'explicarà la llegenda en diferents formats i l'AFA o l'Ajuntament contractarà l'activitat dinamitzadora del dia entorn els contes i la literatura.

❖ **Sant Joan i els Elois (dimecres 21 de juny):**

Els infants rebran la visita dels carreters tradicionals i donaran una volta sobre el carro amb les seves respectives educadores.

Aquella setmana les educadores oferiran als infants propostes relacionades amb la festa major i els seus elements tradicionals tan característiques.

❖ **Festa final de curs i comiat dels grans de l'escola (divendres 21 de juliol):**

Per celebrar que ja s'acosta l'estiu i acomiadar els infants que acaben la seva etapa a l'escola s'organitza la festa de fi de curs dirigida a les famílies. L'AFA es farà responsable de l'organització i la contractació de la dinamització de la festa i també pagarà el berenar dels infants i l'obsequi que se'ls farà als infants que acaben.

14. Projectes

14.1. Projecte HORT

L'hort escolar és un projecte viu que permet als infants gaudir a l'espai exterior de la natura. Es tracta d'una proposta on acudir en petit grup i plantar, regar i tenir cura de les verdures i hortalisses de temporada.

Cada grup anirà acompanyat per l'adult de referència pertinent i junts s'encarregaran de les diferents tasques que es realitzen a l'hort en els dies estipulats prèviament:

- Traginers: dijous
- Grallers: dimarts
- Geganterers: dilluns, dimecres i divendres

La importància del projecte es que els infants visquin el procés des de l'elaboració del planter fins el creixement del fruit, on els infants col·laboren en la preparació de la terra, la sembra, el transplantament, la plantada, el reg i la recol·lecció; tot manipulant la collita i tastant-la. Fent d'aquesta proposta una vivència compartida de la qual gaudeixen tant infants com adults. Aquest projecte permet potenciar el sentiment de responsabilitat dels infants vers l'hort, ja que gràcies a la seva dedicació i cura han d'aconseguir veure créixer a les verdures i hortalisses dia a dia.

També es realitzarà un taller organitzat conjuntament amb l'associació CAMADOCA basat en la construcció de caixes niu i d'un hotel d'insectes amb intenció de posar en rellevància la importància de preservar la fauna del medi que ens envolta i treballar aquests aspectes de manera vivencial i continuada amb els infants.

14.2. Projecte ART I ESCOLA (infants de E.I.2)

Durant el primer trimestre, esperem rebre informació sobre la nova edició del projecte, aquest curs amb la temàtica titulada "ARREL".

14.3. Projecte Intergeneracional (infants de E.I.2)

El projecte intergeneracional és un mitjà per a l'intercanvi determinat i continuat de recursos i aprenentatges entre les generacions de gent gran i les més joves amb la finalitat d'aconseguir beneficis individuals i socials.

A l'escola, aprofitem que tenim el Centre de Dia del poble “Bona sort” per compartir amb ells i elles moments, mirades i somriures d'entre ambdues generacions.

Pensant en què abans la convivència a casa també era compartida amb els avis i àvies, donant-li importància als valors, jocs i cançons que ells i elles ens ofereixen, en aquest projecte portem a terme trobades amb els/les residents del centre.

És un projecte molt enriquidor i que retorna als més grans l'alegria que els donen els més petits i als més petits la tendresa dels més grans. Té beneficis per a tots. Com més gran sigui el contacte entre infants i grans, més gran serà el coneixement mutu i les percepcions reals entre generacions. Gràcies al contacte intergeneracional, els petits aprenen a valorar la gent gran com a font de saviesa i experiència i milloren també les seves habilitats socials, especialment l'empatia i la tolerància cap a la diferència.

15. Les entrevistes, els informes i les reunions

L'instrument de les entrevistes està integrat en el Projecte Educatiu de Centre. Ens mou l'interès per l'infant, i és per això que creiem amb la comunicació fluida, bidireccional i sincera família-escola-família.

15.1. Reunions amb els pares i mares

- ❖ El dia **2 de setembre** a les 18:00 hores té lloc la reunió inicial de curs, una trobada entre les educadores de referència, la direcció de l'escola i totes les famílies assistents per poder explicar el funcionament de l'escola, la normativa i els possibles canvis o variacions que hi hagin en referència al passat curs, repassar o informar de la llista de materials que hauran de portar els infants, calendari escolar, etc. També es concep com un espai ideal per resoldre els possibles dubtes o inquietuds que les famílies puguin tenir directament amb les educadores de referència o la direcció.
- ❖ Durant les primeres setmanes de juliol les educadores de referència d'aula realitzaran una entrevista individual presencial amb les diferents famílies que s'hagin d'incorporar a l'escola el següent curs escolar, per tal de posar en comú el punt en el que es troben els infants i per poder ensenyar-los els espais de referència on estaran els més petits.
- ❖ Com a novetat, aquest curs s'ha creat la comissió de treball amb les famílies amb la intenció de facilitar la comunicació entre escola i famílies. Així, es realitzaran trobades periòdiques entre representants de les famílies (AFA) i representants de l'equip educatiu per facilitar la bona relació, mantenir una relació fluida i cooperar conjuntament en el bon funcionament de l'escola.

15.2. Les entrevistes:

Cada educadora es reuneix dos cops durant el curs amb els referents dels infants de la seva aula. Si l'educadora o les famílies ho creuen convenient pel motiu que sigui, es proposarà realitzar una entrevista extraordinària sense cap mena d'impediment.

Prèviament al moment de l'entrevista l'educadora s'encarregarà de preparar l'espai de manera que faciliti i doni peu a una conversació fluida i amb confiança. Així doncs, s'incorporarà en l'organització de l'espai el detall de treure obstacles que interfereixin en la comunicació de l'entrevista (cap taula pel mig) i també es tindrà cura de la posició de les cadires per tal que quan les famílies entrin a l'espai de la reunió es trobin les tres cadires posades (comptant que tots els membres de la família assisteixen a la reunió). Aquestes cadires, estaran col·locades que tots els membres que assisteixen a la reunió pare-mare-tutora, vegin la porta de sortida.

❖ Aquestes trobades d'intercanvi es portaran a terme a mitjans i finals de curs

Durant aquest curs 22-23 les dates proposades per la realització d'aquestes trobades d'intercanvi són les següents:

- Una al mes de gener i febrer les setmanes **del 24 de gener al 10 de febrer**. I per altra banda, **del 12 de juny al 30 de juny** en la qual es proporcionarà a les famílies informe final personalitzat.
- Per tal de realitzar una trobada extraordinària amb l'educadora de referència la família interessada contactarà directament amb aquesta per tal de facilitar la concreció del moment més oportú per fer-ho.

❖ Entrevistes nous infants

La setmana **del 3 al 7 de juliol** és realitzaran les entrevistes dels nens/es que comencen per primer cop a l'escola a inici de curs. L'entrevista la farem amb les famílies i les educadores de referència demanant els trets més destacats sobre el nen/a que comença, explicant l'organització i la manera de treballar a l'escola, quedarem amb els horaris d'adaptació. Resolvent els dubtes que els puguin sorgir.

Per un bon funcionament del personal i de l'espai s'han establert dies concrets per cada tutora.

BASTONERS	TRAGINERS	GRALLERS	GEGANTERS
3 i 4 de juliol	5 i 6 de juliol	5 i 6 de juliol	7 de juliol

15.3. Els informes

Es farà per escrit i en format narrat i el donarem abans d'acabar el curs acompanyat d'una entrevista oral (trobadura d'intercanvi). Aquest informe, el realitza cada tutora de forma narrativa i personalitzat, explicant com veu l'infant a l'escola. Consta de tres apartats:

1. CONSTRUCCIÓ DE LA SEVA IDENTITAT. Allò que el caracteritza i què destaquem.
2. INTERACCIONS. Relacions significatives. Què fomenta aquestes relacions. Consolidació del vincle amb els adults. Estratègies de comunicació per establir les relacions.
3. DESCOBERTES. Allò que desperta el seu interès. Propostes, destreses, habilitats i preferències que hem pogut observar durant el dia a dia a l'escola.

15.4. Reunions del personal docent

L'equip educatiu es reuneix quinzenalment per tractar els diversos temes organitzatius i pedagògics. Després d'un curs on les trobades es feien cada dilluns a les 18h via Zoom aquest curs es tornaran a realitzar de manera presencial encara que serà de manera alterna. D'aquestes reunions se'n recull un acta el qual tots els membres que assisteixen han de firmar-la en acabar.

❖ Formació de l'equip docent

L'equip es forma constantment a títol individual en diversos àmbit.

No obstant, també hi ha una formació comuna que tot l'equip docent realitzem. Ho fem amb la intenció d'arribar a definir una perspectiva comuna des d'on partim. Estem en constant reflexió dels nostres aprenentatges, a més a més, de visitar i conèixer centres educatius d'arreu del territori. La formació que l'equip docent de l'escola té confirmada a realitzar durant aquest curs és la següent:

Primer i segon trimestre	L'actitud de l'adult en la cura de l'infant: cercant detalls de la nostra pràctica educativa en el marc de l'escola bressol (Assessorament pedagògic organitzat conjuntament amb l'Associació de mestre Rosa Sensat a càrrec del grup de treball de Seminari de reflexió Pikler-Lóczy), en el qual es plantegen les següents inquietuds: - Com és l'actitud de la persona educadora en relació amb el tracte amb els infants? - Com són les actituds dels equips de mestres que defineixen l'escola? De quina manera acompanyem els infants? - Com atenem la individualitat dels infants dins la col·lectivitat?
--------------------------	---

Febrer-Març 2023	Coeducació a la primera infància. Una formació organitzada conjuntament amb el consorci del lluçanès centrada en el treball a l'escola bressol des d'una mirada coeducativa i igualitària.
---------------------	--

16. Comunicació escola- família- escola

16.1. Les fotos

D'acord amb el permís de dret d'imatge que tots els pares i mares del centre firmen, al llarg del curs es fan moltes fotografies i vídeos als infants fent un munt d'activitats de descoberta. Per aquest motiu, cada trimestre, les educadores gravaran un USB (capacitat mínima de 64 GB) amb totes les fotos. A final de curs, per tant el mes de juliol, tots els infants de l'escola tindran un recull de fotografies i vídeos amb totes les activitats, sortides, anècdotes, etc.

Això, ho fem amb una finalitat de recordatori pels infants, pares i mares del seu pas per cada curs de l'Escola Bressol La Pitota. Al mateix temps, aquestes fotografies s'utilitzen per documentar l'escola i perquè les famílies vagin veient el llarg del curs la feina feta, també són una eina d'avaluació per les mestres. A més a més, la possibilitat de fraccionar amb tres cops l'USB, permet que les famílies facin un seguiment més precís de la vida escolar del seu fill o filla.

16.2. El Twitter

A “La Pitota” tenim una compte de Twitter, en el qual diàriament les educadores i publiquem activitats, fotografies, propostes, etc. dirigit a les famílies. Cada aula, utilitza un hashtag concret per mencionar l’aula implicada. Per exemple; #Geganterers, #Traginerers, #Grallers, #Bastoners.

L’adreça des de la que es pot accedir és:

<https://twitter.com/LaPitotaEB>

16.3. L’agenda diària

L’agenda diària és un recurs per donar informació detallada i personal de cada infant de manera individual, com són els hàbits dels esfínters, de la son i dels àpats. Les famílies i les educadores també hi poden escriure per puntualitzar aspectes rellevants ocorreguts en dies o moments puntuals.

16.4. Les programacions setmanals

Els divendres al migdia, a cada entrada d’aula s’hi trobarà amb un format graella les propostes diàries previstes del grup. Cal dir, que les propostes sempre contemplen una variant de proposta que pot ser condicionada pels interessos dels infants o condicions adverses. També recull els mestres, l’espai, el material necessari l’organització del grup.

També s'hi especifica la proposta d'assemblea. Aquesta graella també es farà arribar a les famílies mitjançant el grup de whatsapp de cada grup-classe.

Després que tot l'equip educatiu consensués que les propostes del grup d'E.I.O haurien de ser més duradores en el temps es va prendre la decisió de fer-les setmanals; d'aquesta manera oferim més temps als infants per poder gaudir de la proposta i entrem en coherència amb el canvi d'horaris del grup. Si els infants entren i surten de l'escola dins tempos lliures hi hauria infants que no podrien fer la proposta diària. Amb la proposta setmanal intentem trobar temps per tots els possibles horaris que facin els infants.

16.5. Les propostes obertes

De manera puntual durant el curs es convida a les famílies a formar part activa d'una proposta d'aula. Les educadores poden escollir un dia concret per portar-la a terme, o bé, la família comunicar a les educadores el dia que els va millor venir i participar de la dinàmica de grup.

16.6. El grup de WhatsApp de l'escola

Per tal de garantir i facilitar la comunicació entre escola i famílies des de mitjans del curs 22-23 es va decidir utilitzar l'aplicació whatsapp com a eina per mantenir i fer arribar la informació necessària del dia a dia a cadascuna de les famílies de l'escola. Així, les famílies cada grup-aula de l'escola pertanyen al grup de whatsapp pertinent i es poden assabentar

de tot el que l'escola difon, igual com facilita les possibles demandes o peticions que puguin sorgir per part de les educadores.

També es dona la opció a les famílies a deixar constància de la justificació de les faltes d'assistència al centre mitjançant aquesta aplicació, ja sigui de manera privada o en el mateix grup de l'aula pertinent, facilitant la bona comunicació en aquells moments en que és impossible atendre el telèfon de l'escola.

16.7. El portafolis

Les educadores observen, anoten, reflexionen i interpreten alguns fets significatius pedagògicament que han succeït a l'aula. Aquest portafolis es troba a l'entrada de cada grup i és redactat per les mateixes educadores del grup. És un portafolis obert a llegir per tothom.

Una de les tasques principals de l'equip de mestres de la Pitota, és documentar setmanalment el que succeeix a les aules.

16.8. Caf  pedagogic

La proposta iniciada el curs 2018-2019, consisteix en fer una trobada informal amb les famílies, tot berenant per parlar de temes que a ells els poden preocupar o interessar de compartir.

Previ al caf  pedagogic es fa arribar una enquesta a les famílies per què ens facin saber aquells temes o inquietuds que volen compartir i parlar en grup. Durant aquest curs el caf  pedagogic es portar  a terme cap a finals d'abril.

16.9. Bloc de l'escola

Durant el confinament a causa de la COVID-19 l'equip educatiu de l'escola va crear i engegar un bloc d'escola. En aquest, s'hi pot trobar informació general de l'escola (calendari escolar, NOFC, pilars pedagògics, etc.) i diferents articles relacionats amb propostes, experiències i descobertes viscudes per els infants de l'escola des de la mirada i l'observació de l'educadora que els acompanya.

L'adreça des de la que es pot accedir  s:

<https://blocs.xtec.cat/lapitota/>

16.10. Portes obertes

La jornada de portes obertes d'aquest curs tindrà lloc el **dissabte 6 de maig**, organitzada en format presencial i sense necessitat de cita prèvia ni altres mesures generades fruit de la pandèmia.

Unes setmanes abans es farà difusió pels diferents canals informatius de l'escola i també de l'ajuntament.

17.1 Relació de materials per grup d'edat

El primer dia d'escola bressol enguany serà el 5 de setembre, heu de portar els següents materials, **TOTS** marcats amb el nom i cognoms de l'infant:

➤ **E.I.0 (nascuts el 2022):**

- El primer dia de la setmana, els infants que es queden **a dinar han de portar 5 pitets** i els que es queden a **dinar i berenar, han de portar 10 pitets**. Els pitets han de ser sense goma, que es puguin lligar amb cordill.
- Dins la motxilla de l'infant, hi haurà d'haver sempre **una bossa de plàstic o roba**(allà hi posarem cada dia els pitets bruts).
- Una bossa de roba per guardar-hi la roba bruta.
- 5 tovalloletes petites per netejar la cara als infants després dels àpats.
- **Recanvi de roba complet** tenint en compte l'estació de l'any (amb una bossa de roba per guardar-la). Dues peces de cada i 2 parells de mitjons.
- **Coixí** d'un únic color neutre, de cotó i que es pugui treure la funda.
- **Jaqueta** pel jardí, tenint en compte l'estació de l'any.

- Un barret que es pugui lligar.
- Mitjons gruixuts per l'interior de l'escola.

➤ **E.I.1 (nascuts el 2021):**

- El primer dia de la setmana, els infants que es queden **a dinar han de portar 5 pitets i 5 towallons** i els que es queden a **dinar i berenar, han de portar 10 pitets.**
- Dins la motxilla de l'infant, hi haurà d'haver sempre **una bossa de plàstic o roba**(allà hi posarem cada dia els pitets bruts).
- **Mitjons antilliscants per fer psicomotricitat.**
- **Recanvi de roba complet**, tenint en compte l'estació de l'any (amb una bossa de roba per guardar-la). Dues peces de cada i 2 parells de mitjons.
- Infants caminants 2 calçats: uns mitjons o sabates amb belcro per interior, unes **sabates pel jardí** de l'escola.
- Infants no caminants: **mitjons gruixuts** per l'interior de l'escola.
- **Samarreta vella o body** (s'utilitzarà per activitats d'art o experimentació concretes).
- **Pantalons/ mono d'aigua impermeable.**

- **Jaqueta** pel jardí, tenint en compte l'estació de l'any.
- **Coixí** d'un únic color neutre, de cotó i que es pugui treure la funda.
- Una **gorra** o barret pel sol.

➤ **E.I.2 (nascuts el 2020):**

- El primer dia de la setmana, els infants que es queden **a dinar han de portar 5 pitets i 5 towallons** i els que es queden a **dinar i berenar, han de portar 10 pitets**.
- Dins la motxilla de l'infant, hi haurà d'haver sempre **una bossa de plàstic o roba**(allà hi posarem cada dia els pitets bruts).
- Un **raspall de dents amb funda o bossa** per guardar-lo, que es retornarà diàriament.
- **Mitjons antilliscants per fer psicomotricitat.**
- **Recanvi de roba complet**, tenint en compte l'estació de l'any (amb una bossa de roba per guardar-la). Dues peces de cada i 2 parells de mitjons.
- Uns **mitjons o sabates** amb belcro per interior.
- Unes **botes d'aigua**.
- Unes **sabates per el jardí** de l'escola.

- **Pantalons/ mono d'aigua impermeable.**
- **Jaqueta** pel jardí, tenint en compte l'estació de l'any.
- **Samarreta vella o body** (s'utilitzarà per activitats d'art o experimentació concretes).
- **Coixí** d'un únic color neutre i que es pugui treure la funda.
- Una **gorra** o barret pel sol.

HIGIENE:

- **Bolquers d'un sol ús, tovalloletes i crema**
- Capsa de **mocadors de paper d'un sol ús.**

ALTRES MATERIALS:

- 3 fotografies mida carnet i 4 els nous alumnes.
- **Foto família actual (10X15)**
- **USB** (mínim 32GB o de 64 GB si es volen guardar totes les fotografies del curs).
- Si utilitzen xumet, dins una **capseta de plàstic i amb cadeneta de roba per penjar.**

***L'últim divendres de cada mes us farem el retorn de tot allò que s'hagi de netejar per poder-ho portar el dilluns següent un cop net.*

18. Organigrama de centre

