

MEMÒRIA CENTRE OBERT PRATS DE LLUÇANÈS CURS 2016 – 2017

PROJECTE/SERVEI:	Centre Obert Prats de Lluçanès
ENTITAT GESTORA:	Fundació Privada pel Suport Social Solidari
ADREÇA:	C/Ramon Soler, 2. Entr B. Edifici Girona 08500 Vic (Bcn)
TELÈFON:	931064247 (<i>Seu Fundació</i>) 625798451 (<i>Centre Obert</i>)
CORREU ELECTRÒNIC:	fsuportsocial@fsuport.org espai.obert1@gmail.com
DIRECTORA PROJECTE:	Genoveva Gorchs
COORDINADORA PROJECTE:	Mireia Arumí
EDUCADORA SOCIAL SUPORT:	Aida Soler

ÍNDEX:

INTRODUCCIÓ	3
1. CANVIS MÉS SIGNIFICATIU	4
2. OBJECTIUS	5
3. FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ	6
4. ACTIVITATS, TALLERS I FORMACIONS	11
5. INFANTS I JOVES	14
6. VALORACIÓ GENERAL	20
7. PROPOSTES DE FUTUR	22
8. ANNEXOS	25

INTRODUCCIÓ

Aquesta memòria pretén ser un resum general i explicatiu del Centre Obert Lluçanès del curs 2016-2017.

Primerament, hi ha un apartat on s'exposen els **canvis més significatius** que hi han hagut aquest curs respecte el curs anterior.

Tot seguit, s'explica una segona secció amb els **objectius generals i específics** del Centre Obert, seguit del **funcionament i la organització**. En aquest tercer apartat s'especifica quins són els professionals que hi treballen, quina organització se segueix, la valoració de les reunions i la infraestructura.

A continuació, s'exposa un quart apartat amb els **tipus d'activitats, tallers i formacions** que hem realitzat, seguit d'una altra secció que fa referència als **infants i joves**: edat, gènere, origen, nombre famílies ateses, número de PEI's realitzats, altes i baixes durant el curs al recurs, satisfacció dels usuaris i avaluació dels grups.

Seguidament, s'exposa un altre apartat amb la **valoració general** on també s'avalua les activitats estrella, tallers i xerrades i un setè apartat on s'exposen les **propostes de futur** cara el curs vinent. Finalment, un apartat amb els **annexos**.

1. CANVIS MÉS SIGNIFICATIUS:

Seguidament, s'exposen els canvis més significatius que hi ha hagut aquest curs

- Redistribució dels infants per grups d'edat: P-4 i P-5, de 1r a 3r de primària, de 4t a 6è de primària, i 1r i 2n d'ESO.
- Ampliació de l'oferta de Centre Obert als joves de 3r i 4t d'ESO.
- L'equip educatiu canvia, ja que l'educadora de suport que hi havia el curs passat plega i passa a complir amb les seves funcions l'educadora social que hi havia només els divendres amb el grup de petits. A més a més, entra a formar part de l'equip una altra educadora social, referent del grup de 3r i 4t d'ESO.
- Es modifica la jornada laboral de les educadores, quedant de la següent manera:
 - a) Educadora coordinadora: 21,25 hores setmanals (14 hores d'atenció directa + 7,25 hores de treball intern)
 - b) Educadora de suport: 18,5 hores (14 hores d'atenció directa + 4,5 hores de treball intern)
 - c) Educadora grup de joves: 7,5 hores (5 hores d'atenció directa + 2,5 hores de treball intern)
- S'han realitzat més sortides a l'exterior (cinema, parc d'inflables, colònies...)
- Introducció de les graelles d'autoavaluació, on cada infant s'autoavalua del seu comportament durant el berenar, hora de deures, jocs, respecte als companys i respecte a les educadores.
- Elaboració d'un servei de préstec de jocs i llibres, per tal de que els infants se'ls puguin emportar a casa durant uns dies quan vulguin.
- Farmaciola només del Centre Obert.
- Creació d'un document d'inventari de tot el material.
- Creació del document Pla estratègic (objectius, indicadors, línies estratègiques) del Centre Obert per tal de millorar la qualitat del servei a quatre anys vista (16-20)
- Es modifica el document "d'Avaluació d'activitats"¹, per tal de fer-lo més eficaç i útil a l'hora de fer-ne la valoració final.
- Les educadores han assistit a diverses formacions relacionades amb el seu àmbit de treball: "Pràctiques restauratives" (Fundació), "Violència de gènere en joves:

¹ Veure annex 3

Sensibilització i prevenció de conductes de risc” (Diputació), “Eines per a la detecció, prevenció i intervenció en situacions d'abús sexual infantil” (Diputació).

- Hem participat en diversos tallers sobre la utilització de noves tecnologies, relació entre iguals i rols de gènere, sexualitat, xarxes socials... on hi ha participat tant els joves del Centre Obert com els del Casal del Jovent.

2) OBJECTIUS

a) Generals:

L'objectiu general dels Centres Oberts és el d'incidir en el desenvolupament a escala individual, grupal, familiar i comunitària, utilitzant el lleure com a espai de detecció, prevenció i de referència educativa.

b) Específics:

A nivell individual:

- Contribuir al desenvolupament personal dels infants i adolescents, tot afavorint la interiorització d'unes pautes i models de convivència social sovint diferents a les del seu entorn pròxim.
- Prevenir i controlar el deteriorament de les situacions de risc. Incidir en les problemàtiques individuals dels menors.
- Fomentar l'adquisició d'hàbits bàsics i actituds positives en la vida quotidiana. Treballar la formació d'hàbits d'higiene, alimentació, ordre, treball i socials, així com el respecte al local i material del centre.
- Personalitzar l'atenció educativa per a cada infant fent-ne un seguiment individualitzat mitjançant tutories, a més de contactar i coordinar-nos amb els professionals que treballen amb aquesta mateixa població.
- Fomentar la participació i implicació activa de l'infant en la dinàmica quotidiana del Centre Obert.
- Utilitzar la llengua catalana en la vida quotidiana del Centre Obert.

A nivell familiar:

- Donar suport a les famílies i oferir pautes d'actuació en l'educació i desenvolupament global dels seus fills/es.

- Potenciar la participació i implicació de les famílies en les activitats del recurs ampliant així la seva xarxa relacional.

A nivell comunitari:

- Promoure l'ús actiu, responsable i freqüent dels recursos i instal·lacions municipals i participar en el desenvolupament d'algunes activitats.
- Identificar els infants susceptibles d'incorporar-se en recursos normalitzats de l'entorn municipal amb la finalitat d'ampliar la seva xarxa social.
- Donar un suport a l'escolarització, detectar necessitats de reforç i possibles dificultats, i derivar els nens/es a serveis especialitzats que atenguin aquestes necessitats. Fer un seguiment periòdic i un traspàs d'informació amb els tutors d'aquells infants que presentin més dificultats escolars.
- Reforçar i ampliar les línies de comunicació entre els centres oberts de Santa Eugènia de Berga i Vic.

3) FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ

a) Professionals:

- **Gerent de la Fundació Privada pel Suport Social Solidari:**

S'encarrega de les tasques de gestió que genera el centre, portant la comptabilitat i fent una òptima gestió dels recursos.

- **Director del Centre Obert:**

És el responsable de la coordinació i organització pròpia del projecte. Assumeix les tasques de representació del centre. Aquest professional desenvolupa coordinacions periòdiques amb els principals responsables de l'esdevenir del Centre Obert, lidera i desenvolupa actuacions per contribuir a la cohesió interna de l'equip educatiu del recurs, assumeix tasques de gestió del personal i defineix i supervisa les funcions de cada professional. A la vegada fa orientacions dins del marc de les reunions de l'equip, dirigint les actuacions davant situacions problemàtiques diverses i el treball amb les famílies.

- **Coordinadora /educadora:**

Aquesta figura també fa intervenció directa amb els i les beneficiaries del C.O., alhora que desenvolupa tasques de coordinació respecte als i les educadores. Té l'objectiu d'assegurar una línia d'actuació comuna als diferents grups del Centre Obert, fomentar la cohesió de l'equip educatiu i contribuir a establir vies de col·laboració amb d'altres recursos i/o serveis del territori. Entre les seves funcions destaca també l'elaboració de la Memòria Tècnica del Centre Obert, així com el tancament de l'any i la planificació del següent curs, tant a nivell de documentació necessària com de recursos humans disponibles.

- **3 educadores socials:**

Les tasques d'atenció directa als infants són responsabilitat de l'equip educatiu.

Les funcions més rellevants que realitzen són: observació i intervenció per a reduir la situació de risc i prevenir i detectar situacions de desprotecció comunicant la informació a qui correspongui; oferir espais d'interacció entre infants, professionals i adults; treballar els lligams emocionals entre infants i adults de referència i la vinculació amb el territori i la resta de xarxes i serveis; proporcionar un espai d'acolliment i convivència; oferir atenció individualitzada i en grup als infants i adolescents en situació de risc; orientar, assessorar i recolzar a la família o unitat de convivència de l'infant; millorar la capacitat de la família per atendre de manera satisfactòria les necessitats de l'infant o adolescent; promocionar les relacions familiars, la parentalitat i les relacions entre els membres de la unitat de convivència; treballar la socialització i la integració i reforçar els sistemes de recolzament social; reduir els factors d'estès que puguin influir negativament en la família i enfortir la seva capacitat per enfrontar-se eficaçment als problemes; elaborar i fer el seguiment del Projecte Educatiu Individualitzat (PEI); i elaborar i dissenyar la planificació general d'activitats del centre.

b) Organització:

El Centre Obert funciona de setembre a juliol (tancant a l'agost per vacances). Durant el curs 2016-2017 ha funcionat 5 tardes a la setmana. L'horari de funcionament ha estat de les 15:30 a les 20:15 hores. I el mes de juliol l'activitat ha passat als matins, atenent els infants de 10 a 12:30h.

A banda de l'atenció directa amb els infants, dins d'aquest horari s'ha realitzat el treball intern, les reunions de coordinació i l'atenció a les famílies.

Aquest curs, els menors assistents han estat distribuïts en cinc grups segons el curs escolar realitzat:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
16:00h - 16:30h	3r i 4t d'ESO (de 16:00h a 18:30h)	1r i 2n ESO	3r i 4t d'ESO (de 16:00h a 18:30h)	1r i 2n ESO	
16:30h - 17:00h					
17:00h - 17:30h	4t, 5è i 6è Primària	1r i 2n ESO	1r i 2n ESO	P-4 i P-5	
17:30h - 18:00h					
18:00h - 18:30h		4t, 5è i 6è Primària	4t, 5è i 6è Primària		
18:30h - 19:00h		1r, 2n i 3r Primària	1r, 2n i 3r Primària		
19:00h - 19:30h					

L'organització horària de les hores d'atenció directa dels infants i adolescents és:

Espai de benvinguda. Es reben els nens i es fa **contacte amb les famílies** d'aquells que vénen acompanyats per tal de treballar el **vinçle**. Immediatament cada infant deixa les seves coses a la cadira on seurà a fer deures i va a la zona del berenar . Comencen a berenar.

L'hora del berenar esdevé un moment en què es facilita la **conversa** entre infants i educadors. S'aprofita per intercanviar impressions, per crear un **clima familiar** i per tractar certs temes de forma més **informal**-

Reforç escolar. Quan comença l'estona de fer els **deures**, cada nen treu l'agenda escolar i la deixa sobre la taula. Comencen a fer els deures i els que no en tenen s'agafen els **dossiers que tenen individualitzats** del C.O. Les educadores van passant a resoldre els dubtes. Si hi ha un grup de nens que han d'estudiar un control o un dictat, se'ls ajuda grupalment.

Durant aquesta estona i també sempre que sigui necessari, es realitzen les **tutories individuals**.

Activitats. El ventall d'activitats desenvolupades és divers: manualitats i tallers, jocs de taula i simbòlics, hora del conte, sortides i visites culturals, festes i celebracions populars, activitats esportives, ús de les noves tecnologies i audiovisuals, tallers, xerrades, assemblees, sortides fora del municipi, etc.

Es procura que les **activitats** siguin **curtes, variades i motivadores**, amb resultats visibles a curt termini. Aquesta fórmula ens permet mantenir l'atenció dels infants en la tasca i millorar així el funcionament general del grup. Paral·lelament, **es treballa l'adquisició d'hàbits** (de neteja i ordre, de constància en el treball, autonomia, etc.) alhora que es realitza un **treball conjunt amb les famílies**.

Es procura crear **dinàmiques grupals** que afavoreixin un clima serè i espontani, un ambient afectiu on l'infant pugui créixer i madurar. A través del joc, el teatre, les festes i l'ús d'altres tècniques d'expressió, pretenem que l'infant es manifesti tal com és.

A més a més, a través d'aquestes activitats es treballen **programes socioeducatius** com l'educació per a la salut; suport al procés d'escolarització i llenguatge; competències social i educació en valors; dinàmiques de grup, participació social i comunitària; educació en el lleure i l'esport i atenció a les famílies.

Recollir i hora de marxar Finalment cadascú s'endrega les seves coses i entre tots s'ordena el material del centre. N'hi ha que marxen sols cap a casa i d'altres que els vénen a recollir. Quan vénen les famílies també s'aprofita per fer un intercanvi d'informació amb les educadores.

* Respecte els grups d'ESO, primer es fa l'hora de deures i seguidament berenar, jocs i tallers. En aquest cas es tenen molt en compte els interessos i motivacions dels joves i s'intenta poder realitzar aquelles activitats que més els hi agradaria fer.

A banda de l'atenció directa, durant les hores de treball intern també es realitzen diverses coordinacions amb els agents del territori i els altres recursos d'atenció a la infància. Aquest aspecte es considera clau:

- ✓ Reunions d'equip: espai dedicat a organitzar el funcionament del centre, aspecte molt important per a desenvolupar una feina òptima tenint en compte que l'equip està en constant canvi, i a definir les tasques de cadascú. Han permès la comunicació per analitzar l'evolució dels infants, la situació actual de cadascun d'ells, fer propostes d'actuació conjuntes, etc. Afavorint la complementarietat dels membres de l'equip i el compromís amb el projecte.
- ✓ Serveis Socials Bàsics: s'han realitzat reunions de coordinació setmanals amb l'educadora social, concretament els dimarts a 2/4 de 4 de la tarda. En aquestes es fa una avaluació de cada menor i s'intercanvia informació. També es fan les propostes de derivació que es consensuen amb l'equip educatiu per tal de mantenir l'equilibri dels grups existents tenint en compte les característiques de cadascun d'ells.
Es repassen els informes de derivació. Aquestes coordinacions permeten fomentar la coherència dels missatges que es donen a les famílies i marcar un pla de treball conjunt a partir de la presa de decisions sobre les intervencions.
- ✓ Xarxa de Centres Oberts: reunions periòdiques amb els Centres Oberts de Santa Eugènia de Berga, Vic i Centelles. Ha estat un espai de coneixement del funcionament dels diversos Centres Oberts, dels professionals, dels espais i les dinàmiques. També s'han organitzat activitats conjuntes (Projecte Osona Centres Oberts Sortim)
- ✓ Centres educatius: tenint en compte que el reforç escolar és una activitat molt important dins del Centre Obert i que els infants passen bona part del dia a l'escola, és molt important la coordinació entre aquests serveis. A Prats de Lluçanès hi ha dues escoles d'educació infantil i primària i amb les quals hem realitzat reunions trimestralment i ens hem anat comunicant via correu electrònic.
També s'han mantingut les reunions amb l'Institut del municipi trimestralment i de forma continuada via correu electrònic.
A totes aquestes reunions amb els centres educatius també hi assisteix la referent de l'EAP i l'educadora de Serveis Socials del municipi.

c) Valoració de les reunions:

Es fa una valoració molt positiva de les reunions de coordinació entre l'equip educatiu i els diversos recursos del municipi, ja que aporten diversitat d'idees, segons el seu àmbit d'actuació. D'aquesta manera es pot treballar més globalment amb cada infant, jove i/o família; alhora que resulta més senzill poder detectar una situació de risc.

d) Infraestructura:

El Centre Obert està ubicat dins l'edifici "Casal del Jovent" de titularitat municipal. El Casal consta de 2 plantes i el Centre Obert està situat a la segona planta. Tot i que el dia a dia se situa dins d'aquest espai, també hi ha altres zones del casal que s'utilitzen pel funcionament del Centre Obert.

4) ACTIVITATS, TALLERS I FORMACIONS

Per tal d'assolir els objectius plantejats, s'han tingut en compte les característiques dels menors i l'espai disponible a l'hora d'organitzar i dissenyar les activitats. A banda de les activitats del dia a dia², durant aquest curs s'han realitzat diverses activitats estrella:

- Anar a veure un partit al Camp Nou amb els de 3r i 4t d'ESO i altres joves d'altres CO's (21 de desembre)
- Anar al cinema de Vic (4t, 5è i 6è de primària, 29 de març) i al de Manresa (1r i 2n d'ESO, 27 de març)
- Anar a un parc d'inflables amb els de 1r, 2n i 3r de primària (28 de març)
- Juguem a Prats per Nadal a les tardes amb tots els grups, i a la nit amb el grup d'ESO (27 al 30 de desembre)
- Colònies durant 1 nit (Vilanova de Sau) amb el grup de 4t, 5è i 6è i d'altres CO's (13 i 14 de maig)
- Sortida a la Riera de Merlès amb els joves de 1r i 2n d'ESO (15 de juny)
- Sortida al parc aquàtic del Waterworld amb els grups d'ESO (29 de juny)
- Fem nit al casal del Jovent amb els infants del casal d'estiu del CO (20 – 21 de juliol)

A banda de les activitats estrella, durant el curs també hem realitzat diversos tallers:

a) Tallers al Centre Obert:

² Veure calendari d'activitats a l'annex 1

- Caracterització per Elena Moreno (26 d'octubre)
- Risoteràpia (27 d'octubre i 2 de novembre)
- Xarxes socials: prevenció i privatització del Facebook i l'Instagram (22 i 24 de novembre)
- Karaoke (9 de novembre, 14 de febrer i 24 de maig)
- Taller de "cuina sense pares" (4 de maig)
- Taller per a filmació per a públic jove "Improvisacions mòbils", a càrrec de Bibliobús (11 i 25 de maig)

b) Tallers amb el Casal del Jovent:

- Taller de "Hip-Hop" a càrrec de Eva Jiménez (6 d'octubre)
- Panellets (25 d'octubre)
- Sing-star (10 de novembre)
- Taller de xarxes socials SIAD (13 de desembre)
- Taller Candela "Si m'estima em donarà el seu password" (24 de gener)
- Torneig de FIFA (9 de febrer)
- Taller de "Cutting Shapes" a càrrec de Jose Moreno (22 i 23 de febrer)

c) Tallers amb el municipi:

- Participació al concurs de fotografia municipal "Jo dic prou" contra les violències masclistes en el qual el Centre Obert vàrem quedar guanyadors (16 i 17 de novembre)
- Pintar un mural en una de les parets al centre del poble en motiu del dia de la dona, amb la col·laboració de Ferran Soler que en va fer el disseny (6, 7 i 8 de març)
- Participació en les activitats de tarda organitzades per l'Ajuntament i les pubilles i els hereus del poble (setmana del 12 al 16 de juny)

A més d'activitats estrella i tallers, durant els últims mesos del curs i com l'any passat, els infants i adolescents han treballat en **l'hort urbà**.

Com a novetat, aquest curs hem pogut plantar en una taula de cultiu, gràcies a la donació que va fer Areté de Tona, que va cedir 4 taules pels diversos centres oberts de la fundació. Hem plantat tomàquets, enciams, escaroles, pebrots, carbassons, menta, julivert i flors. El mes de juliol, els infants van poder-se emportar les verdures que van anar creixent.

Per altra banda i com cada any, aquest juliol s'ha realitzat el **casal d'estiu del centre obert**. Aquest s'ha dut a terme del 3 al 21 de juliol i hi ha assistit un total de 14 nens i nenes de 3 a 11 anys d'edat. S'han realitzat diverses activitats entre elles tallers, piscina (dos dies a la setmana i gràcies a la bona voluntat de l'Ajuntament, que ens hi ha deixat accedir de manera gratuïta), excursions al bosc tant a peu com amb bicicleta, etc.

Com a novetat, l'últim dia ens hem quedat a dormir al Casal del Jovent. Els nens i nenes, van venir al centre obert a les 8 del vespre, vam sopar i tot seguit vam sortir a fer el gelat. Després, vam fer joc de nit i l'endemà els pares i mares van venir a buscar-los al matí, quan vam acabar d'esmorzar.

A més a més, l'equip educatiu del Centre Obert també ha participat de diverses formacions i tallers:

- Taller de pràctiques restauratives a la seu de la Fundació pel Suport Social Solidari, impartit el 12 de setembre per Ferran Erre.
- Espais de Debat Educatiu, 1 cop el mes (d'octubre a març) i on hi participaven diversos col·lectius vinculats amb l'educació i famílies.
- Taller i xerrada sobre bullying "És cosa de nens", 2 de març
- Formació "Eines per a la detecció, prevenció i intervenció en situacions d'abús sexuals infantil (ASI) per la fundació Vicky Bernadet, els dies: 7, 14, 21 i 28 de març.
- Taller de primers auxilis a la seu de la Fundació pel Suport Social Solidari, el 25 de maig.
- Formació per a professionals de l'educació sobre prevenció i detecció de l'ASI impartit per la fundació Vicky Bernadet, el 13 de juliol.

5) INFANTS I JOVES

a) Edat, gènere, origen, treball des de l'EAIA, CSMIJ, EAP...

- Edat i gènere:

Edat	Homes	Dones	Totals
3 anys	1	0	1
4 anys	2	2	4
5 anys	2	5	7
6 anys	3	3	6
7 anys	1	3	4
8 anys	1	4	5
9 anys	0	3	3
10 anys	1	1	2
11 anys	5	2	7
12 anys	2	2	4
13 anys	3	5	8
14 anys	1	2	3
15 anys	1	1	2
16 anys	1	1	2

L'edat que s'ha tingut en compte a l'hora d'omplir aquesta taula és la que tenien en el moment d'inscriure's al curs 2016-2017.

Al Centre Obert hi han assistit un total de 58 (34 nenes i 24 nens) , dels quals 4 s'han donat de baixa pels motius que s'exposen al següent apartat **"assistències"**.

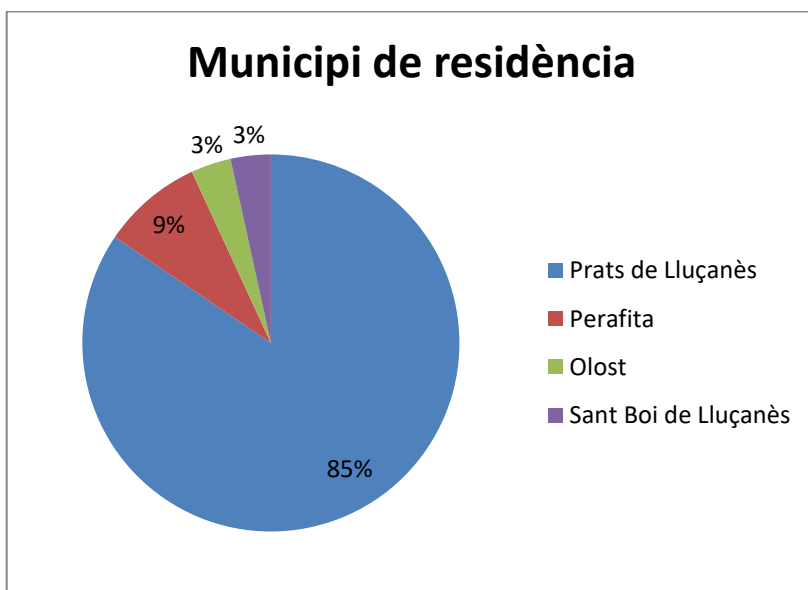
En comparació amb el curs anterior s'han atès 13 infants més i les seves respectives famílies.

Pel que fa al nombre d'infants que són atesos per altres serveis especialitzats, les dades són:

- EAIA: 7 casos
- CSMIJ: 14
- EAP: 23 casos

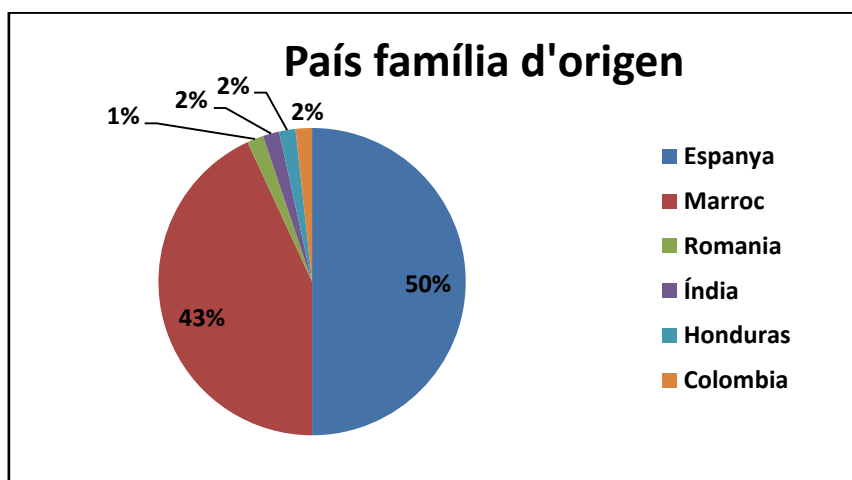
En comparació amb el curs anterior, podem comprovar que el nombre de casos derivats a EAIA, CSMIJ i EAP han augmentat notablement, fet a tenir en compte a l'hora de treballar amb les famílies, infants i altres professionals i serveis.

- Municipi de residència:



Com es pot observar a la gràfica, la majoria d'infants i joves participants al Centre Obert viuen a Prats de Lluçanès (85%, que equival a 49 infants). El segueix el municipi de Perafita amb un 9% (5 infants). De la resta, el 3% són d'Olost i l'altre 3% de Sant Boi de Lluçanès (2 infants provinents de cadascun dels municipis)

- Procedència Familiar:



La gràfica referent a l'origen, s'ha realitzat tenint en compte la procedència de la família, ja que molts dels infants procedents d'altres països són nascuts a Catalunya.

Aquest curs, la procedència majoritària és l'Espanyola amb un 50%. La segueix amb un 43% la marroquina. D'infants amb família procedent de Romania només hi ha un 1%. En canvi, aquest és el primer any que tenim infants i joves on la seva família prové de l'Índia, Hondures i Colòmbia (un 2% de cada país).

b) Número de PEI's, número total de famílies i nombre total de persones usuàries

Número de PEI's	Número de famílies	Nombre total persones usuàries
8 + 6	40	58

En comparació amb el curs anterior i tenint en compte que dels 14 PEI's, 6 són del nou servei de 3r i 4t d'ESO, aquest curs s'han elaborat 10 PEI's menys degut a la reducció d'hores destinades al treball intern de les dues educadores que estan amb els infants de P-4 a 2n d'ESO. No obstant, s'ha atès a 5 famílies més i a 13 infants més que el curs 2015 – 2016.

b) Assistència: altes, baixes, llista d'espera del recurs, etc.

Aquest curs s'han donat d'alta al recurs, és a dir han començat a assistir al Centre Obert, 18 nens/es.

De baixes n'hi ha hagut 4. Els motius pels quals han deixat d'assistir al Centre Obert han estat: un infant per canvi de domicili i de municipi de residència, l'altre per solapament d'horaris amb l'activitat de futbol amb valors, un altre per falta d'interès i predisposició de la mare per portar el nen al centre obert i l'altre perquè la mare va considerar que la nena era massa petita i que no tenia la necessitat de portar-la.

Referent a la llista d'espera, a l'igual que l'any passat, aquest curs no n'hi ha hagut.

d) Satisfacció dels usuaris

La satisfacció dels infants i adolescents participants al servei ha estat molt positiva, en gran part perquè s'han introduït noves activitats, tot tenint en compte les propostes i suggeriments que van fer el curs anterior. D'aquestes, s'han pogut assolir:

1. Anar a un parc aquàtic
2. Fer una festa al centre obert
3. Anar al cinema
4. Anar de colònies
5. Anar d'acampada (no amb tendes però sí passar una nit al Casal del Jovent)
6. Fer experiments
7. Fer més jocs nous
8. Anar a Barcelona (sortida al camp Nou)
9. Sortir més a fora
10. Pintar parets (mural dia de la dona)

A més, transmeten que la nova redistribució de grups també ha estat molt positiva, ja que s'han sentit molt més còmodes a l'hora de realitzar activitats entre els iguals ja que al redistribuir grups, han quedat d'edats més similars.

Pel que fa al nou grup de 3r i 4t d'ESO, els joves n'estan contents tot i els entrebancs que han sorgit durant el curs (continus canvis d'educadors i no tenir un espai propi). Això ha dificultat que s'hagi pogut establir un bon vincle entre educador – adolescent.

No obstant, les famílies han agraït molt els canvis respecte el curs anterior: nova redistribució de grups, que no només ha suposat la igualtat en edats sinó també que els seus fills/es puguin gaudir de més hores d'atenció directa al centre obert, i ampliació al grup de 3r i 4t d'ESO. No obstant continuen demanant, cara el curs vinent, ampliació a 2 dies a la setmana pels infants de P-4 i P-5.

e) **Avaluació dels grups**

A continuació esmentarem breument els aspectes més rellevants a valorar de cada grup³.

Grup P-4 i P-5:

Trobem realment necessari l'existència d'aquest grup al Centre Obert, principalment perquè al començar a treballar el vincle des dels 4 anys ens permet que aquest sigui més sòlid, alhora que també ens permet detectar possibles dificultats i situacions de risc amb més antelació.

Concretament el grup d'infants d'aquest curs ha estat format per 12 infants, 5 d'ells amb necessitats educatives especials. El procés d'adaptació dels infants d'aquest grup en les rutines i activitats del Centre Obert ha estat molt lent i difícil, degut a que era un grup nombrós i amb una manca de límits, autonomia i habilitats socials bastant important.

Amb alguns d'aquests infants s'ha hagut de treballar la impulsivitat i agressivitat, ja que la seva manera de resoldre conflictes sol ser utilitzant la violència tan verbal com física.

Tot i així s'ha aconseguit fer un bon vincle amb els infants i assolir aquest grau d'adaptació a l'espai que buscàvem. S'ha de puntualitzar que amb les famílies també s'ha establert una bona relació.

Grup 1r, 2n i 3r primària:

Aquest grup d'infants ha estat format per 11 infants. Podem dir amb certesa que a nivell grupal és el que més bé a funcionat dels 5; sobretot per la cohesió de grup, comportament, implicació, compromís i vincle amb les educadores.

Les necessitats d'aquest grup són sobretot a nivell d'aprenentatge, i quasi tots els infants requereixen molt suport per part dels educadores a l'hora de deures.

Grup 4t, 5è i 6è primària:

Aquest grup també ha estat força nombrós, formant-lo 13 infants. Cal destacar d'aquest grup els rols de líders d'alguns dels infants ja que eren molt accentuats, així com formació de subgrups entre els iguals.

Hem hagut de treballar molt el tema del companyerisme i la no exclusió d'alguns infants dins el grup, ja que alguns nens/ el patien tan al Centre Obert com a l'escola.

³ Veure annex 3

Al igual que amb el grup de P-4 i P-5 el període d'adaptació també ha estat força lent, sobretot durant l'estona de deures, ja que costava molt que es concentrassin amb la feina. El fet d'haver de compartir les dues sales amb els joves de 3r i 4t d'ESO ha impossibilitat que durant l'hora de deures poguéssim fer ús de les dues sales, fet que no hi ha ajudat gens.

També s'ha hagut de treballar molt amb alguns components del grup el tema de les agressions, tan físiques (més puntuals) com verbals (més continuades al llarg del curs) entre iguals.

No obstant, a mesura que ha avançat el curs la situació ha millorat i és en aquest treball realitzat on hem pogut comprovar que el vincle entre les educadores i els infants és potent.

Grup 1r i 2n d'ESO

El grup ha estat format per 14 joves, essent el grup més nombrós de tot el curs. El grup ha estat format majoritàriament per noies i cal destacar que s'han creat petits sub-grups de relació; relacionant-se els nois per una banda i les noies per l'altre. En aquest cas, també hem hagut d'intervenir perquè s'ha donat algun cas d'agressions verbals i físiques entre els iguals. Com a valoració general, dir que la participació d'aquest grup ha estat força baixa, ja que han mostrat força desmotivació per quasi totes les activitats proposades. A més a més, també ha costat molt que es concentrassin a l'hora de deures, essent necessari en alguns casos d'utilitzar les dues sales per separar-los.

Grup 3r i 4t d'ESO

El grup de 3r i 4t ha estat el més reduït, amb només 6 joves. Com ja hem comentat anteriorment aquest curs no ha estat massa estable, ja que per diverses causes han tingut tres educadors diferents; dificultant l'establiment d'un bon vincle entre ells. A més a més tampoc han disposat d'un espai per a ells sols, fet que pot haver influenciat negativament en el sentiment de pertinença del grup, un aspecte a tenir present cara l'any vinent.

A més a més aquests joves en general ja són adolescents amb força mancança d'habilitats socials, dificultats a l'àrea relacional i també d'aprenentatges. S'han motivat molt poquet tant a l'hora de proposar i/o realitzar les activitats com a l'hora d'arribar d'hora al recurs i comprometre's a un seguit d'aspectes.

6) VALORACIÓ GENERAL

La valoració general d'aquest curs és força positiva.

Els canvis més significatius que hi ha hagut aquest curs han estat: la nova redistribució de grups i l'ampliació de l'oferta a joves de 3r i 4t d'ESO.

Tot i que l'Ajuntament apostés únicament per la segona proposta, des del Centre Obert es va considerar oportú assumir-ne les dues propostes. D'aquestes millores implantades, en podem extreure aspectes positius i negatius. El fet de redistribuir els infants en els grups d'edat ja esmentats amb anterioritat, ha possibilitat la bona adequació de les activitats i tallers al grup d'edat i necessitats dels usuaris. D'aquesta manera, també s'ha pogut ampliar en alguns grups d'edat les hores d'atenció directa al Centre Obert, com és el cas dels de 1r i 2n de primària han passat a fer 1 hora més a la setmana. No obstant aquesta redistribució també ha comportat la reducció d'hores d'altres grups com 1r i 2n d'ESO que han passat a fer 1 hora menys. Un altre aspecte a destacar fa referència al tema de l'espai. Com ja s'ha esmentat, els joves de 3r i 4t d'ESO no han disposat d'un espai propi i han hagut de compartir en alguns moments espai amb el grup de 4t a 6è o fer ús de la sala del mig del Casal del Jovent on, en certs moments, coincidien amb d'altres joves.

A més a més, el fet de destinar més hores d'atenció directa ha comportat que les educadores no disposin de tantes hores de treball intern i de tutories amb els infants i famílies. Això ha suposat que no s'hagin pogut dur a terme algunes de les propostes de millora que es van plantejar a finals del curs anterior com: elaborar els PEI's de cada infant, realitzar PEIF's conjunts amb l'educadora de serveis socials, fer tutories individuals amb tots els usuaris i mensualment, activitats trimestrals conjuntes pares – fills, refer la documentació pendent i entrevistes trimestrals amb cadascuna de les famílies, etc.

Pel que fa a l'ampliació de l'atenció a joves de 3r i 4t d'ESO, considerem que no s'ha pogut aprofitar de la manera que a nosaltres ens hagués agradat. El grup ha estat poc nombrós i poc participatiu i a més alguns han assistit al Centre Obert de manera intermitent, fet que ha influenciat a l'hora de poder organitzar dinàmiques i activitats. Que durant el curs hagin passat 3 educadors pel grup, també ha afectat negativament a l'establiment d'un bon vincle amb l'adult i al sentiment de pertinença de grup. Tot i així, volem remarcar que el curs vinent es presenta molt diferent, ja que la previsió és que el grup sigui més nombrós (uns 14 joves).

Per altra banda, també esperem que es pugui trobar un sol educador o educadora, a la qual se li puguin donar més hores i pugui ser-hi durant tot el curs escolar. A la proposta entregada al juny a l'Ajuntament i al Consell Comarcal, vam proposar que aquest professional fos un psicòleg/a amb especialització en intervenció social i educativa per tal de poder treballar des d'una perspectiva multidisciplinària i alhora poder oferir tallers i xerrades a les famílies.

A banda de tot això, un dels canvis que volem destacar i que han influenciat positivament en el dia a dia del centre obert són la introducció de les graelles d'autoavaluació dels infants. Un cop finalitzada l'activitat al centre obert, cada usuari s'autoavaluava de: puntualitat, actitud a l'hora de berenar, de deures i durant l'activitat. A més a més també s'han autoavaluat a nivell de respecte als companys i companyes i a les educadores. Aquestes graelles d'autoavaluació les han realitzat tots els grups del centre obert a partir de 1r de primària i fins a 2n d'ESO. La introducció d'aquestes graelles considerem que ha estat molt positiu, ja que d'aquesta manera hem pogut treballar més individualment amb els infants el seu comportament; alhora que han estat clau per poder decidir els infants que es mereixien venir a les sortides estrelles i els que no.

Per últim, una vegada revisada i analitzada la plantilla d'activitats, valorem que cara el curs vinent seria positiu poder realitzar alguna activitat intergeneracional (per exemple amb el centre de dia) o ve activitats conjuntes amb diverses entitats del territori.

6.1. Valoració de les activitats estrella:

Un altre aspecte que valorem molt positivament d'aquest curs ha estat la incorporació d'una activitat estrella i fora del municipi per grup i trimestralment.

Entre elles, les que s'han aconseguit amb més èxit han estat: sortida al Camp Nou, cinema de Vic i Manresa, parc d'inflables de Sant Fruitós de Bages, colònies amb d'altres Centres Oberts⁴, sortida a la Riera de Merlès, Waterworld i dormida al Casal del Jovent. Totes elles han estat rebudes pels infants i joves amb molt d'entusiasme i esperem poder-les repetir el curs vinent.

6.2. Valoració dels tallers i xerrades:

Respecte als tallers que s'han pogut oferir als infants i joves, esmentar que han estat força interessants tot i que alguns força repetitius, com és el cas del taller de xarxes socials impartit pel SIAD i el de Candela "Si m'estima em donarà el seu password".

⁴ Veure projecte Osona Centres Oberts Sortim a l'annex 4

Pel que fa el taller del Bibliobús de filmació per a públic jove “Improvitzacions mòbils” on van participar-hi els joves de 1r i 2n d’ESO, esmentar que no va tenir gaire èxit entre els participants, ja que el que s’havia de fer no estava massa clar i considerem que l’activitat era excessivament pautada. A més a més la dinamitzadora de l’activitat era molt estàtica i no va saber motivar als joves perquè participessin de l’activitat.

Pensem que és important poder oferir cada curs tallers variats i per aquest motiu, cara el curs vinent en tenim 5 de previstos: 3 pels infants i joves i 2 per les famílies.

- a) Taller de sexualitat pels joves d’ESO i impartit per les educadores del Centre Obert.
- b) Taller d’experiments i màgia “El laboratori del Mag Merlí” de la Diputació i destinat a infants de 1r a 3r de primària.
- c) Taller – contacontes “Les cortines d’aire” de la Fundació Vicky Bernadet, per a infants de 4t a 6è de primària (octubre 2017)
- d) Comunicació adequada entre els adolescents a l’entorn 2.0 – ciberassetjament (novembre 2017), per a famílies d’adolescents entre 10 i 18 anys.
- e) Gestió d’agenda escolar i ús de pantalles en temps fora d’escola (març 2018), per a pares i mares de nens i adolescents

7. PROPOSTES DE FUTUR

- ❖ Mantenir el grup de 3r i 4t d’ESO, ja que cara el curs vinent quedaria un grup d’uns 14 joves (2 educadores)
- ❖ Aconseguir que el grup de 3r i 4t d’ESO tinguin un espai propi (possibilitat d’utilitzar la sala de dansa i tradició del pis del mig, un cop entri en funcionament l’hotel d’entitats)
- ❖ Mantenir la distribució de grups del curs passat
 - a) P4, P5 (6 infants + noves propostes escoles)
 - b) 1r, 2n i 3r primària (15 infants)
 - c) 4t, 5è i 6è primària (11 infants)
 - d) 1r i 2n d’ESO (10 infants)
- ❖ Ampliar l’atenció 1 matí per poder fer treball amb famílies (teràpia familiar, tallers, entrevistes, treball en xarxa amb altres professionals...)
- ❖ Incorporar la figura d’una psicòloga que porti el grup de joves i la teràpia familiar

- ❖ Oferir una activitat trimestral conjunta pares i fills.
- ❖ Ampliar les hores destinades al treball intern de l'educadora – coordinadora i de l'educadora de suport (10 hores/setmanals a repartir entre les dues) per tal de poder:
 - ✓ Augmentar les coordinacions amb les escoles i instituts
 - ✓ Realitzar més coordinacions amb l'educadora de serveis socials
 - ✓ Elaborar plans de treball familiar conjunts (educadora serveis socials – Centre Obert – família)
 - ✓ Fer coordinacions amb la treballadora familiar del municipi, si s'escau.
 - ✓ Realitzar entrevistes de seguiment trimestrals amb les famílies
 - ✓ Elaborar un treball conjunt amb la psicòloga i les famílies
 - ✓ Dur a terme l'anàlisi del model de CO de Prats, conjuntament amb assessor de la Diputació de Barcelona, per tal de conèixer els punts forts i febles i mirar d'acostar-nos, en la mesura del que sigui possible, cap al nou model de Centres Oberts.
- ❖ Continuar oferint com a mínim una activitat trimestral extraordinària per grup i fora del municipi.
- ❖ Acabar de refer la documentació pendent (enquestes de satisfacció usuaris i famílies) i crear enquestes pels professionals i serveis del territori vinculats al Centre Obert.
- ❖ En el cas que s'aprovi la proposta d'ampliació d'hores d'atenció, elaborar un horari de tutories amb els infants on, mensualment, cada infant pugui disposar d'un espai només per ell per poder parlar amb les educadores i així reforçar el vincle entre ells.
- ❖ Mantenir les reunions setmanals amb l'educadora de serveis socials, intentant trobar un horari més ampli de coincidència per tal de poder reunir-nos més estona.
- ❖ Mantenir les reunions periòdiques amb la dinamitzadora del casal del jovent per tal de realitzar activitats conjuntes on puguin participar-hi tots els joves del poble i així afavorir la inclusió social.
- ❖ Realitzar reunions periòdiques conjuntes amb l'educadora de serveis socials, la dinamitzadora del casal del jovent i les educadores del Centre Obert per tal d'afavorir el treball en xarxa i el traspàs d'informació.
- ❖ Pensar i dissenyar un nom i un logotip pel Centre Obert.
- ❖ Elaboració de més PEI's, sobretot dels infants derivats de Serveis Socials i dels que presenten més mancances.
- ❖ Realització de PEIF's (Projecte Educatiu Individual i Familiar) conjunts amb l'educadora de Serveis Socials.

- ❖ Sol·licitar formació continuada per les educadores del CO.
- ❖ Poder oferir un espai per l'atenció a les famílies més ampli on es pugin realitzar tallers individuals i grupals, xerrades, tutories, etc.
- ❖ Poder dur a terme la proposta de millora cara el curs 2017-2018 presentada a l'Ajuntament.
- ❖ Mantenir la comunicació contínua amb els referents de les escoles, institut i Ajuntament.

ANNEXOS

ÍNDEX

ANNEX 1: CALENDARI ACTIVITATS	27
ANNEX 2: GRAELLA AVALUATIVA D' ACTIVITATS	45
ANNEX 3: AVALUACIÓ DE GRUPS	70
ANNEX 4: OSONA CENTRES OBERTS SORTIM	82

ANNEX 1: CALENDARI D'ACTIVITATS

1.1. Calendari activitats infants i joves de P-4 a 2n d'ESO

SETEMBRE 2016						
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
			1 Treball intern	2 Treball intern	3	4
5 Treball intern	6 Treball intern	7 Treball intern	8 Treball intern	9 Treball intern	10	11
12 Treball intern	13 Treball intern	14 Treball intern	15 Treball intern	16 Treball intern	17	18
19 Treball intern / famílies	20 Treball intern / famílies	21 Treball intern / famílies	22 Treball intern / famílies	23 Treball intern / famílies	24	25
26 Treball intern / famílies	27 Treball intern / famílies	28 Treball intern / famílies	29 Treball intern / famílies	30 Calendari aniversaris	1	2

OCTUBRE 2016						
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
3 Calendari aniversaris	4 Calendari aniversaris	5 Jocs d'imaginació (mímica, teatre...)	6 Hip hop – càrrecs	7 Manualitats (marc de fotos)	8	9
10 Reciclatge	11 Reciclatge – Jocs a la pista	12	13 Jocs a la sala del mig	14 Reciclatge	15	16
17 Jocs sala del mig	18 Joc lliure	19 Jocs a Lourdes	20 Bibliobus	21 Jocs a Lourdes	22	23
24 caracterització	25 Taller de panellets Casal jovent	26 Caracterització	27 Risoteràpia – Jocs habilitats socials	28 La castanyada - Taller de panellets	29	30
31						

NOVEMBRE 2016						
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
	1	2 Risoteràpia	3 Joc de pistes - risoteràpia	4 Joc de pistes	5	6
7 Joc de pistes	8 Relaxació - Joc de pistes	9 Sing star	10 Sing star amb Casal del Jovent	11 Taller de tardor	12	13
14 Jocs a la pista	15 Gimcana	16 Concurs selfies #jodicprou	17 Concurs selfies #jodicprou - titelles	18 Espectacle musical	19	20
21 CINEMA AL CO	22 xarxes socials (vídeos) – bomba de les penyores	23 Jocs cucanya	24 Privatització xarxes socials – calendari advent	25 Calendari d'Advent i figures de fang pessebre	26	27

28 Sortida buscar material pessebre	29 Jocs cucanya	30 Figures fang pessebre				
--	--------------------	--------------------------------	--	--	--	--

DESEMBRE 2016						
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
			1 Propostes logo CO– pessebre de fang	2 Pintar figures pessebre	3	4
5 sortida al passeig	6	7 papers amic invisible – assemblea	8	9 Festa per hores extra	10	11
12 Jocs de cucanya	13 Taller xarxes socials SIAD - Casal Jovent – assemblea papers amic invisible	14 Cinema al CO	15 CINEMA AL CO + papers amic invisible	16 Tió	17	18
19 Amic invisible i tió	20 Amic invisible - Tió	21 Camp Nou	22 Treball Intern	23 Treball intern	24	25

26	27 Juguem a Prats 1r-3r	28 Juguem a Prats 4t-6è	29 Juguem a Prats joves	30 Juguem a Prats P4 i P5	31	
----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	----	--

GENER 2017						
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
						1
2 Treball intern	3 Treball intern	4 Treball intern	5 Festa per hores extra	6	7	8
9 Treball famílies	10 Treball famílies	11 Treball famílies	12 Treball famílies	13 Treball intern	14	15
16 Treball intern	17 Treball intern	18 Ral·li fotogràfic	19 Ordinadors Jugar amb jocs nous i org. carnaval	20 Ordinadors i Jugar amb jocs nous i org. carnaval	21	22
23 Festa Major	24 Taller Candela - Gimcana casal	25 Joc dels contes (lectura)	26 Valoració taller – joc dels contes (lectura)	27 Expliquem una història	28	29

30 Jocs a Lourdes	31 Jocs a Lourdes					
----------------------	----------------------	--	--	--	--	--

FEBRER 2017						
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
		1 Creació de Logos	2 Creació de Logos	3 Lourdes	4	5
6 Plàstica lliure	7 Taller de cuina – plàstica lliure	8 Mímica i pluja idees pel·lícula	9 Torneig FIFA	10 Manualitat hivern	11	12
13 Cinefòrum	14 Karaoke casal del jovent	15 Jocs al passeig	16 Jocs taula i ball - hoquei	17 Jocs a la pista	18	19
20 Jocs a Lourdes	21 Photocall, disfreses i Carnaval	22 Taller “Cutting shapes”	23 Taller “Cutting shapes” – casal jovent Photocall, disfreses i Carnaval	24 Photocall, disfreses i carnaval	25	26

27	28					
Treball intern (Per festa de lliure elecció col·legis)						

MARÇ 2017						
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
		1 Futbol	2 Jocs a la pista	3 Tarda esportiva	4	5
6 Mural dia de la dona	7 Mural dia de la don	8 Dia de la dona – finalització mural	9 Joc lliure – jocs al parc skate	10 Jocs al parc d'skate	11	12
13 Joc “pi” i futbol a la pista	14 Taller xarxes socials Prevenió noves tecnologies Dibuixa't i coneix-te (primària)	15 Activitats pasqua	16 Activitats pasqua	17 Activitats pasqua	18	19
20 Ordinadors	21 Ordinadors	22 Premis concurs fotogràfic	23 Basquet al passeig Jocs de taula	24 Taller de cuina	25	26
27 Cinema multicipines Manresa ESO	28 Festa parc 1r,2n i 3r primària	29 Multicipines Sucre 4t, 5è i 6è	30 Joc lliure i dansa	31 Ruta dels oficis		

ABRIL 2017						
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
					1	2
3 Joc de pistes colònies	4 Joc habilitats socials	5 Joc habilitats socials	6 Jocs a la pista	7 Jocs a la pista	8	9
10 Treball famílies	11 Treball famílies	12 Treball famílies	13 Festa per hores extres	14	15	16
17 Festa pasqua	18 Treball famílies	19 REUNIÓ Escola Lluçanès	20 Treball famílies	21 Treball famílies	22	23
24 -	25 Treball famílies	26 Treball famílies	27 Treball famílies	28 Festa per hores extra	29	30

MAIG 2017						
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
1	2 Pista	3 Jocs habilitats socials / repàs colònies	4 Taller de “Cuina sense pares” Aprenem a comprar	5 Caracterització (pintem cares)	6	7
8	9 Activitats “autoestima”/lectura en veu alta i jocs de rol	10 Construïm l’hort	11 Taller bibliobús ESO / Manualitat primavera	12 Sortida a Lourdes: l’amagada i curses.	13 COLÒNIES	14 COLÒNIES
15 Valoració colònies/Jocs de rol	16 Joc imaginació / Lectura en veu alta i joc lliure	17 Cuidem l’hort, “mataconills” i jocs de taula	18 (ESO no) / jocs de rol casal	19 Manualitat primavera	20	21
22 Joc d’enginy i treball en equip (“l’illa dels cecs”).	23 Berenar a la pista (celebració aniversari educadora)	24 Música i ball (acomiadament Assma)	25 Taller bibliobús ESO/ Jocs a la pista	26 Preparació festa final de curs	27	28

29 Futbol amb valors a la pista	30 Preparació festa final de curs	31 Jocs taula				
---------------------------------------	---	------------------	--	--	--	--

JUNY 2017						
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
			1 Pista	2 Plastalina i ordinadors	3	4
5 logurt gelat i compra festa final de curs	6 Jocs de taula / jocs al passeig	7 Preparació festa final, jocs al casal	8 Preparació festa final de curs / slackline a Lourdes	9 Festa final de curs	10	11
12 Festes dels barris	13 Festes dels barris	14 Festes dels barris	15 Riera ESO Festes dels barris	16 Festes dels barris	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29 Parc aquàtic Waterworld	30		

JULIOL 2016						
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
3 Piscina	4 Experiments	5 Deures/lectura, hort i jocs	6 Jocs d'aigua	7 Piscina	8	9
10 Piscina	11 Gimcana d'aigua	12 Deures/lectura, hort i jocs	Formació ASI educadores	14 Piscina	15	16
17 Piscina	18 Sortida amb rodes	19 Deures/lectura, hort i jocs	20 Acampem al Centre Obert!	21 Esmorzar i comiat	22	23

1.2. Calendari de 3r i 4t d'ESO:

OCTUBRE 2016

- 17→ Calendari aniversaris
- 19→ Joc lliure
- 24→ Preparació caracterització
- 26→ Caracterització

NOVEMBRE 2016

- 2→ Risoteràpia
- 7→ Joc de pistes
- 9→ Sing star
- 14→ Joc a la pista
- 16→ Concurs selfies #Jordicprou
- 21→ Cinema
- 23→ Cementiri
- 28→ Calendari d'advent

- 30→ Figures de fang

DESEMBRE 2016

- 5→ Muntar pessebre
- 7→ Assemblea
- 12→ Aranya de colors
- 14→ Preparació Rally
- 19→ Amic invisible
- 21→ Camp nou

26→ FESTIU

GENER 2017

- 16→ treball intern
- 18→ Rally fotogràfic
- 23→ FESTA MAJOR
- 25→ Joc del llop
- 30→ Joc de Rol-Playing

FEBRER 2017

- 1→ Creació logo Centre Obert

- 6→ Taller de cuina

- 8→ Torneig FIFA

- 13→ X

- 15→ Taller malabars

- 20→ Carnestoltes (màscares)

- 22→ Cinema

- 27→ Carnestoltes (màscares)

MARÇ 2017

- 1→ Carnestoltes (Acabar màscares)

- 6→ Grafitti

- 8→ Taller de risoteràpia

- 13→ Futbol per cecs

- 15→ Billars

- 20→ Caminada

- 22→ Jocs de taula

- 27→ Decoració



29→Hip Hop bubu

ABRIL 2017

3→ Dinàmica globus

5→Caracterització

10→ Treball famílies

12→ Treball famílies

17→ FESTIU

19→ Treball famílies

24→ Treball famílies



Ajuntament de Prats de Lluçanès

26→ Treball famílies

MAIG 2017

3→ Hand-ball

8→ El joc de la bandera

10→Caminada

15→ Tutoria Dani

17→ Tutories i treball intern

22→ Dinàmica ""

24→ Karaoke

29→ Jocs de taula

31→ Torneig pim-pong

JUNY 2017

5→ Taller de preparació festa final de curs

7→Taller de "photocall"

12→Joc del detectiu

14→ Últim dia del Centre Obert

ANNEX 2: GRAELLA AVALUATIVA D'ACTIVITATS

1.1. Graella de P-4 a 2n d'ESO

GRUPS de P-4 a 2n d'ESO

FITXA D'AVALUACIÓ D'ACTIVITATS

<u>Blocs d'activitats</u>	<u>Indicadors d'avaluació</u>
- Tallers - Sortides/excursions - Activitats esportives - Difusió de festes populars - Participació en iniciatives municipals - Assemblees - Activitats educatives amb entitats del territori - Activitats intergeneracionals - Activitats lúdico-educatives - Suport al procés d'escolarització - Activitats i treball amb famílies - Altres	- La participació dels infants/joves ha estat activa, no essent necessària la intervenció de l'equip educatiu per incrementar la motivació. - El material utilitzat ha estat adequat i en quantitat suficient. - S'ha temporalitzat de forma correcta l'activitat. - El nivell de complexitat de l'activitat ha estat adient a l'edat i/o nivell de desenvolupament dels infants.

Tallers

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
1r trim	30-9-16	Calendari aniversaris per la paret	10	
	3-10-16	Calendari aniversaris per la paret	10	
	4-10-16	Calendari aniversaris per la paret (ESO)	11	
	4-10-16	Calendari aniversaris per la paret (Primària)	7	
	7-10-16	Manualitat (marc de fotos per emportar)	8	
	10-10-16	El reciclatge (creació de contenidors per separar)	10	
	11-10-16	El reciclatge (creació de contenidors per separar)	11	
	14-10-16	El reciclatge (creació de contenidors per separar)	10	
	24-10-16	Caracterització	10	
	25-10-16	Taller de panells amb Casal del Jovent	9	

	25-10-16	Taller de panellets (Primària)	6	
	26-10-16	Caracterització	11	
	27-10-16	Risoteràpia (Primària)	9	
	28-10-16	Taller de panellets i castanyada	11	
	2-11-16	Risoteràpia	10	
	3-11-16	Risoteràpia (ESO)	10	
	8-11-16	Relaxació	11	
	11-11-16	Taller de tardor	11	
	17-11-16	Titelles (Primària)	9	
	18-11-16	Espectacle musical	11	
	30-11-16	Figures fang pessebre	13	
	1-12-16	Propostes logo (ESO)	9	

	1-12-16	Pessebre de fang (Primària)	7	
	2-12-16	Pintar figures pessebre	11	
	13-12-16	Taller Xarxes Socials (SIAD) amb Casal (ESO)	10	
2n trim	1-2-17	Creació de Logos	9	
	2-2-17	Creació de Logos (ESO)	7	
	2-2-17	Creació de Logos (Primària)	8	
	6-2-17	Plàstica lliure	12	
	7-2-17	Taller saludable (ESO)	9	
	7-2-17	Plàstica lliure (Primària)	6	
	10-2-17	Manualitat d'hivern	10	
	21-2-17	Photocall, disfresses i Carnaval (ESO)	6	
	21-2-17	Photocall, disfresses i Carnaval (Primària)	6	
	23-2-17	Photocall, disfresses i Carnaval (Primària)	7	
	24-2-17	Photocall, disfresses i Carnaval (Primària)	9	
	15-3-17	Activitats de Pasqua	13	
	16-3-17	Activitats de Pasqua (ESO)	8	
	16-3-17	Activitats de Pasqua (Primària)	9	

	17-3-17	Activitats de Pasqua	11	
	24-3-17	Taller de cuina	10	
3r trim	5-5-17	Caracterització. Pintem cares.	10	
	11-5-17	Manualitat primavera (Primària)	10	
	19-5-17	Manualitat primavera. Papallones de seda.	11	
	2-6-17	Plastilina i fang	11	
TOTAL			185	

Sortides/excursions

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
1r trim	28-11-16	Sortida al bosc a buscar material pessebre	11	
	5-12-16	Sortida al passeig	9	
2n trim	27-3-17	Multicines Bages a Manresa	11	
	28-3-17	Festa parc inflables	10	

	29-3-17	Multicines Sucre a Vic	13	
3r trim	4-5-17	Aprenem a anar a comprar (Primària)	10	
	15-6-17	Sortida a la riera de Merlès (ESO)	7	
TOTAL			71	

Activitats esportives

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
1r trim	6-10-16	Classe de Hip-hop al Casal	11	
	11-10-16	Jocs a la pista (Primària)	7	
	3-11-16	Joc de pistes (Primària)	8	
	4-11-16	Joc de pistes (ESO)	11	
	7-11-16	Joc de pistes	11	
	8-11-16	Joc de pistes (Primària)	7	
	14-11-16	Jocs a la pista	11	

	15-11-16	Gimcana (ESO)	6	
	15-11-16	Gimcana (Primària)	7	
2n trim	18-1-17	Ral·li fotogràfic	11	
	24-1-17	Gimcana al Casal (Primària)	6	
	15-2-17	Jocs al passeig	13	
	16-2-17	Hoquei al Casal (Primària)	9	
	17-2-17	Jocs a la pista	11	
	20-2-17	Jocs a Lourdes	11	
	22-2-17	Classe "Cutting shapes"	13	
	23-2-17	Classe "Cutting shapes" (ESO)	10	
	1-3-17	Futbol	12	
	2-3-17	Jocs a la pista (ESO)	11	
	2-3-17	Jocs a la pista (Primària)	9	
	3-3-17	Tarda esportiva	9	
	9-3-17	Jocs al "skate park" (ESO)	9	
	9-3-17	Jocs al "skate park" (Primària)	7	

	10-3-17	Jocs al "skate park"	10	
	13-3-17	Joc "Pi" i torneig de futbol a la pista	12	
	23-3-17	Bàsquet al passeig (ESO)	10	
	6-4-17	Jocs a la pista (ESO)	9	
	6-4-17	Jocs a la pista (Primària)	10	
	7-4-17	Jocs a la pista	11	
3r trim	2-5-17	Jocs a la pista (ESO)	2	
	2-5-17	Jocs a la pista (Primària)	5	
	12-5-17	Sortida a Lourdes: l'amada i curses	9	
	23-5-17	Berenar a la pista. Aniversari educadora (ESO)	7	
	23-5-17	Berenar a la pista. Aniversari educadora (Primària)	8	
	25-5-17	Jocs a la pista (Primària)	9	
	29-5-17	Futbol amb valors	10	
	1-6-17	Jocs a la pista (ESO)	9	
	1-6-17	Jocs a la pista (Primària)	9	
	8-6-17	Slackline a Lourdes (Primària)	9	
TOTAL			359	

Difusió festes populars

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
	16-12-16	Tió	11	
	19-12-16	Tió i amic invisible	12	
	20-12-16	Amic invisible (ESO)	11	
	20-12-16	Amic invisible i tió (Primària)	9	
TOTAL			43	

Participació en iniciatives municipals

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
1r trim	20-10-16	Visita al bibliobús (ESO)	10	
	20-10-16	Visita al bibliobús (Primària)	8	
	16-11-16	Participació concurs "Jo dic prou"	12	

	17-11-16	Participació concurs "Jo dic prou"	9	
2n trim	6-3-17	Mural pel dia de la dona	7	
	7-3-17	Mural pel dia de la dona (ESO)	10	
	7-3-17	Mural pel dia de la dona (Primària)	7	
	8-3-17	Mural pel dia de la dona	13	
3r trim	12-6-17	Festes dels Barris de Prats de Lluçanès	5	
	13-6-17	Festes dels Barris de Prats de Lluçanès (ESO)	8	
	13-6-17	Festes dels Barris de Prats de Lluçanès (Primària)	5	
	14-6-17	Festes dels Barris de Prats de Lluçanès	9	
	15-6-17	Festes dels Barris de Prats de Lluçanès (Primària)	10	
TOTAL			113	

Assemblees

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
1r trim	6-10-16	Repartiment de càrrecs	7	
	7-12-16	Papers amic invisible i assemblea	12	
	13-12-16	Papers amic invisible i assemblea (Primària)	6	
	15-12-16	Papers amic invisible i assemblea (ESO)	7	
3r trim	15-5-17	Parlem de les colònies	11	
	26-5-17	Preparació festa final de curs	7	
	30-5-17	Preparació festa final de curs (ESO)	6	
	30-5-17	Preparació festa final de curs (Primària)	8	
	7-6-17	Preparació festa final de curs	7	
	8-6-17	Preparació festa final de curs (ESO)	10	
TOTAL			81	

Activitats lúdico-educatives

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
1r trim	5-10-16	Jocs d'imaginació (mímica, teatre...)	11	
	13-10-16	Torneig sala de jocs Casal (ping-pong, futbolí...) (ESO)	10	
	13-10-16	Torneig sala de jocs Casal (ping-pong, futbolí...) (Primària)	8	
	17-10-16	Torneig sala de jocs Casal (ping-pong, futbolí...)	9	
	18-10-16	Joc lliure (ESO)	9	
	18-10-16	Joc lliure (Primària)	7	
	19-10-16	Jocs (populars, gimcanes...) a Lourdes	9	
	21-10-16	Jocs (populars, gimcanes...) a Lourdes	9	

	27-10-16	Joc habilitats socials	9	
	22-11-16	Xarxes Socials (ESO)	10	
	22-11-16	Bomba de penyores (Primària)	7	
	23-11-16	Jocs de cucanya	12	
	24-11-16	Privatització xarxes socials (ESO)	10	
	24-11-16	Calendari d'advent (Primària)	9	
	25-11-16	Calendari advent i figures pessebre	9	
	29-11-16	Jocs de cucanya (ESO)	10	
	29-11-16	Jocs de cucanya (Primària)	5	
	12-12-16	Jocs de cucanya	11	
tr m	30-1-17	Jocs a Lourdes	11	

	31-1-17	Jocs a Lourdes (ESO)	9	
	31-1-17	Jocs a Lourdes (Primària)	6	
	8-2-17	Jocs de mímica	13	
	9-2-17	Torneig FIFA (ESO)	10	
	9-2-17	Torneig FIFA (Primària)	7	
	16-2-17	Jocs de taula i ball (ESO)	10	
	14-3-17	Dinàmica. "Dibuixa't i coneix-te" (Primària)	6	
	23-3-17	Jocs de taula (Primària)	9	
	30-3-17	Joc lliure i dansa (ESO)	12	
	31-3-17	Ruta dels oficis	11	
	3-4-17	Joc de pistes colònies	7	
	4-4-17	Joc habilitats socials (ESO)	7	
	4-4-17	Joc habilitats socials (Primària)	7	
	5-4-17	Joc habilitats socials	10	
3r trim	3-5-17	Joc habilitats socials i repàs colònies	11	
	9-5-17	Activitat treballem l'autoestima (ESO)	8	
	16-5-17	Jocs imaginació. Dibuixa i endevina (ESO)	4	

	18-5-17	Jocs de rol (Primària)	8	
	22-5-17	Joc d'enginy i treball en equip. L'illa dels cecs.	12	
	31-5-17	Jocs de taula	11	
	6-6-17	Jocs de taula (ESO)	11	
	6-6-17	Jocs cucanya al passeig (Primària)	7	
TOTAL			371	

Suport al procés d'escolarització

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
2n trim	19-1-17	Ordinadors (ESO)	9	
	19-1-17	Ordinadors (Primària)	7	
	20-1-17	Ordinadors	10	

	25-1-17	Joc dels contes (Lectures)	9	
	26-1-17	Joc dels contes (Lectures) (ESO)	5	
	26-1-17	Joc dels contes (Lectures) (Primària)	3	
	27-1-17	Explica'm una història	10	
	20-3-17	Ordinadors	10	
	21-3-17	Ordinadors (ESO)	12	
	21-3-17	Ordinadors (Primària)	8	
3r trim	9-5-17	Lectura en veu alta i jocs de rol (Primària)	9	
	16-5-17	Lectura en veu alta i joc lliure (Primària)	8	
TOTAL			100	

Altres

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
1r trim	9-11-16	Sing-star	12	
	10-11-16	Sing-star amb el Casal del Jovent (ESO)	8	
	10-11-16	Sing-star (Primària)	9	
	21-11-16	Cinema al Centre Obert	12	
	14-12-16	Cinema al Centre Obert	13	
	15-12-16	Cinema al Centre Obert (ESO)	7	
	15-12-16	Cinema al Centre Obert (Primària)	8	
2n trim	24-1-17	Taller Candela "Si m'estima..." (ESO)	10	
	13-2-17	Cinefòrum	11	

	14-2-17	Karaoke amb Casal del Jovent (ESO)	6	
	14-2-17	Karaoke amb Casal del Jovent (Primària)	5	
	14-3-17	Taller Xarxes Socials "Prevenició de les noves tecnologies" (ESO)	11	
	22-3-17	Premis concurs fotogràfic	13	
3r trim	4-5-17	Taller "Cuina sense pares" (ESO)	10	
	10-5-17	Construïm l'hort	13	
	11-5-17	Taller Bibliobús (ESO)	10	
	17-5-17	Cuidem l'hort	12	
	24-5-17	Música i ball. Acomiadament Assma.	11	
	25-5-17	Taller Bibliobús (ESO)	9	
	5-6-17	logurt gelat i compra festa final de curs	2	
TOTAL			192	

1.2. Graella 3r i 4t d'ESO

FITXA D'AVALUACIÓ D'ACTIVITATS

Blocs d'activitats

- Tallers
- Sortides/excursions
- Activitats esportives
- Difusió de festes populars
- Participació en iniciatives municipals
- Assemblees
- Activitats educatives amb entitats del territori
- Activitats intergeneracionals
- Activitats lúdico-educatives
- Suport al procés d'escolarització
- Activitats i treball amb famílies
- Altres

Indicadors d'avaluació

- La participació dels infants/joves ha estat activa, no essent necessària la intervenció de l'equip educatiu per incrementar la motivació.
- El material utilitzat ha estat adequat i en quantitat suficient.
- S'ha temporalitzat de forma correcta l'activitat.
- El nivell de complexitat de l'activitat ha estat adient a l'edat i/o nivell de desenvolupament dels infants.

Tallers

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
1r trim	17-10-16	Calendari d'aniversaris	5	
	24-10-16	Caracterització	5	
	26-10-16	Caracterització	5	
	02-11-16	Risoteràpia	6	
	30-11-16	Figures de fang	4	
2n trim	01-02-17	Creació logo Centre Obert	5	
	08-02-17	Taller de cuina	6	
	15-02-17	Taller malabars	6	
	06-03-17	Taller de Grafitti	4	
	08-03-17	Taller de risoteràpia	6	
	27-03-17	Decoració	6	
	05-04-17	Caracterització	5	
3r trim	05-06-17	Taller de preparació festa final de curs	4	
	07-06-17	Taller de photocall	3	

TOTAL 69

Sortides/excursions

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
1r trim	14-12-16	Rally	5	
	21-12-16	Camp nou	5	
2n trim	18-01-17	Rally fotogràfic	6	
	20-03-17	Caminada	5	
3r trim	08-05-17	El joc de la bandera	5	
	22-05-17	Dinàmica de l'illa dels cecs	3	
	14-06-17	ANAR A FER GELAT	3	
TOTAL			32	

Activitats esportives

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
1r trim	14-11-17	Joc a la pista	5	
2n trim	03-05-17	Handball	6	
3r trim	31-05-17	Torneig pimpom	5	
TOTAL			16	

Difusió festes populars

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
1r trim	28-11-16	Calendari d'advent	4	
	05-12-16	Muntar pessebre	6	

2n trim	20-02-17	Carnestoltes (màscares)	5	
	27-02-17	Carnestoltes (màscares)	6	
	01-03-17	Carnestoltes (acabar màscares)	6	
TOTAL			27	

Assemblees

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
trim	01-12-16	Assemblea sobre funcionament del CO	5	
TOTAL			5	

Activitats lúdico-educatives

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
trim	19-10-16	Joc lliure	6	

	07-11-16	Joc de pistes	3	
	09-11-16	Sing Star	4	
	21-11-16	Cinema	5	
	23-11-16	Cementiri	4	
	13-12-16	Aranya de colors	2	
2n trim	25-01-17	Joc del llop	4	
	30-01-17	Joc de Rol-Playing	3	
	08-02-17	Torneig FIFA	6	
	22-02-17	Cinema	6	
	15-03-17	Billars	5	
	22-03-17	Jocs de taula	4	
	29-03-17	Hip hop buba	5	
	03-04-17	Dinàmica globus	3	
3r trim	08-05-17	El joc de la bandera	5	
	10-05-17	Caminada	3	
	24-05-17	karaoke	3	
	29-05-17	Jocs de taula	4	

	12-06-17	Joc del detectiu	3	
TOTAL			78	

Altres

Data		Activitat	Núm. participants	Observacions
2n trim	16-11-17	Concurs selfies #Jordicprou	4	
3r trim	15-05-17	Tutoria	1	
	05-06-17	Preparació festa final de curs	3	
TOTAL			8	

ANNEX 3: AVALUACIÓ DE GRUPS

Grup P-4 i P-5:

Consolidació del grup	Molt	Força	Poc	Gens
En general participen de la dinàmica de grup	X			
Destaquen alguns infants pel seu rol de líders				X
Es donen casos d'aïllament i/o rebuig entre certs membres del grup				X
Es donen situacions de relacions selectives i/o subgrups				X
Es donen casos d'agressions entre alguns nens/es		X		
Hi ha una bona relació d'amistat i de sentiment de grup		X		
Saben acceptar les crítiques fetes al grup			X	
Participen en la resolució de conflictes interns al grup			X	

Nivell d'autogestió i d'autoorganització	Molt	Força	Poc	Gens
Accepten i desenvolupen les tasques amb responsabilitat			X	
Saben organitzar-se i desenvolupar les tasques pas a pas			X	
Es fan responsables d'arribar amb puntualitat al centre				X
Participen i es fan responsables tot promovent activitats				X
Mostren satisfacció respecte al bon desenllaç de les activitats		X		

Grau de maduresa del grup	Molt	Força	Poc	Gens
Manifesten responsabilitzar-se de les coses				X
Mostren bon nivell de reflexió			X	
Manifesten bon nivell de comprensió			X	
Mostren bon nivell d'autoorganització			X	
Manifesten empenta i participació		X		

Relació del grup amb l'equip d'educadors/es	Molt	Força	Poc	Gens
Hi ha una bona relació entre el grup i els educadors	X			
El grup accepta l'autoritat dels educadors/es		X		
El grup accepta el paper de referent de l'educador/a	X			
El grup acut a l'educador/a cercant-hi suport	X			

Grup 1r, 2n i 3r primària:

Consolidació del grup	Molt	Força	Poc	Gens
En general participen de la dinàmica de grup	X			
Destaquen alguns infants pel seu rol de líders			X	
Es donen casos d'aïllament i/o rebuig entre certs membres del grup			X	
Es donen situacions de relacions selectives i/o subgrups		X		
Es donen casos d'agressions entre alguns nens/es			X	
Hi ha una bona relació d'amistat i de sentiment de grup		X		

Saben acceptar les crítiques fetes al grup		X		
Participen en la resolució de conflictes interns al grup		X		

Nivell d'autogestió i d'autoorganització	Molt	Força	Poc	Gens
Accepten i desenvolupen les tasques amb responsabilitat		X		
Saben organitzar-se i desenvolupar les tasques pas a pas			X	
Es fan responsables d'arribar amb puntualitat al centre		X		
Participen i es fan responsables tot promovent activitats		X		
Mostren satisfacció respecte al bon desenllaç de les activitats	X			

Grau de maduresa del grup	Molt	Força	Poc	Gens
Manifesten responsabilitzar-se de les coses			X	
Mostren bon nivell de reflexió		X		
Manifesten bon nivell de comprensió		X		
Mostren bon nivell d'autoorganització			X	

Manifesten empena i participació		X		
----------------------------------	--	---	--	--

Relació del grup amb l'equip d'educadors/es	Molt	Força	Poc	Gens
Hi ha una bona relació entre el grup i els educadors	X			
El grup accepta l'autoritat dels educadors/es	X			
El grup accepta el paper de referent de l'educador/a	X			
El grup acut a l'educador/a cercant-hi suport	X			

Grup 4t, 5è i 6è de primària:

Consolidació del grup	Molt	Força	Poc	Gens
En general participen de la dinàmica de grup		X		
Destaquen alguns infants pel seu rol de líders	X			
Es donen casos d'aïllament i/o rebuig entre certs membres del grup		X		

Es donen situacions de relacions selectives i/o subgrups	X			
Es donen casos d'agressions entre alguns nois/es		X		
Hi ha una bona relació d'amistat i de sentiment de grup		X		
Saben acceptar les crítiques fetes al grup		X		
Participen en la resolució de conflictes interns al grup		X		

Nivell d'autogestió i d'autoorganització	Molt	Força	Poc	Gens
Accepten i desenvolupen les tasques amb responsabilitat		X		
Saben organitzar-se i desenvolupar les tasques pas a pas		X		
Es fan responsables d'arribar amb puntualitat al centre	X			
Participen i es fan responsables tot promovent activitats		X		
Mostren satisfacció respecte al bon desenllaç de les activitats		X		

Grau de maduresa del grup	Molt	Força	Poc	Gens
Manifesten responsabilitzar-se de les coses			X	

Mostren bon nivell de reflexió		X		
Manifesten bon nivell de comprensió		X		
Mostren bon nivell d'autoorganització			X	
Manifesten empenta i participació		X		

Relació del grup amb l'equip d'educadors/es	Molt	Força	Poc	Gens
Hi ha una bona relació entre el grup i els educadors		X		
El grup accepta l'autoritat dels educadors/es		X		
El grup accepta el paper de referent de l'educador/a		X		
El grup acut a l'educador/a cercant-hi suport		X		

Grup 1r i 2n d'ESO:

Consolidació del grup	Molt	Força	Poc	Gens
En general participen de la dinàmica de grup			X	

Destaquen alguns joves pel seu rol de líders	X			
Es donen casos d'aïllament i/o rebuig entre certs membres del grup		X		
Es donen situacions de relacions selectives i/o subgrups	X			
Es donen casos d'agressions entre alguns nois/es		X		
Hi ha una bona relació d'amistat i de sentiment de grup			X	
Saben acceptar les crítiques fetes al grup			X	
Participen en la resolució de conflictes interns al grup			X	

Nivell d'autogestió i d'autoorganització	Molt	Força	Poc	Gens
Accepten i desenvolupen les tasques amb responsabilitat		X		
Saben organitzar-se i desenvolupar les tasques pas a pas			X	
Es fan responsables d'arribar amb puntualitat al centre		X		
Participen i es fan responsables tot promovent activitats			X	
Mostren satisfacció respecte al bon desenllaç de les activitats		X		

Grau de maduresa del grup	Molt	Força	Poc	Gens
Manifesten responsabilitzar-se de les coses		X		
Mostren bon nivell de reflexió		X		
Manifesten bon nivell de comprensió		X		
Mostren bon nivell d'autoorganització			X	
Manifesten empenta i participació			X	

Relació del grup amb l'equip d'educadors/es	Molt	Força	Poc	Gens
Hi ha una bona relació entre el grup i els educadors		X		
El grup accepta l'autoritat dels educadors/es		X		
El grup accepta el paper de referent de l'educador/a		X		
El grup acut a l'educador/a cercant-hi suport		X		

Grup 3r i 4t d'ESO

Consolidació del grup	Molt	Força	Poc	Gens
En general participen de la dinàmica de grup		X		
Destaquen alguns joves pel seu rol de líders			X	
Es donen casos d'aïllament i/o rebuig entre certs membres del grup				X
Es donen situacions de relacions selectives i/o subgrups				X
Es donen casos d'agressions entre alguns nois/es				X
Hi ha una bona relació d'amistat i de sentiment de grup		X		
Saben acceptar les crítiques fetes al grup		X		
Participen en la resolució de conflictes interns al grup		X		

Nivell d'autogestió i d'autoorganització	Molt	Força	Poc	Gens

Accepten i desenvolupen les tasques amb responsabilitat		X		
Saben organitzar-se i desenvolupar les tasques pas a pas		X		
Es fan responsables d'arribar amb puntualitat al centre			X	
Participen i es fan responsables tot promovent activitats			X	
Mostren satisfacció respecte al bon desenllaç de les activitats			X	

Grau de maduresa del grup	Molt	Força	Poc	Gens
Manifesten responsabilitzar-se de les coses		X		
Mostren bon nivell de reflexió		X		
Manifesten bon nivell de comprensió		X		
Mostren bon nivell d'autoorganització			X	
Manifesten empenta i participació			X	

Relació del grup amb l'equip d'educadors/es	Molt	Força	Poc	Gens
Hi ha una bona relació entre el grup i els educadors			X	
El grup accepta l'autoritat dels educadors/es		X		
El grup accepta el paper de referent de l'educador/a		X		
El grup acut a l'educador/a cercant-hi suport		X		

ANNEX 4: OSONA CENTRES OBERTS SORTIM

Xarxa de centres Oberts de la Comarca d'Osona i Centre Obert de Vic

OSONA CENTRES OBERTS

SORTIM!

1. Descripció del projecte

OSONA CENTRES OBERTS.SORTIM! és un projecte de la Xarxa de Centres Oberts de la comarca d'Osona integrada pels municipis de Prats de Lluçanès, Santa Eugènia de Berga, Centelles i el Centre Obert de Vic.

Aquest, esdevé un projecte que pretén oferir als i les joves usuaris/es dels diferents Centres Oberts la possibilitat de participar en activitats fora del seu espai habitual i, alhora, relacionar-se amb altres nois i noies de la comarca.

2. Justificació del projecte i relació amb el PEC

2. a Justificació del projecte

Des de l'espai de coordinació dels Centres Oberts comarcals (gestionats per Fundació privada pel Suport Social solidari i Fundació Projecte i vida), s'ha detectat que molts dels i les joves que participen en els diferents Centres Oberts no tenen accés a determinats espais de cultura i d'oci. Tanmateix, s'ha apreciat -també- que existeix una certa dificultat entre els i les joves (sobretot dels municipis més petits) per a conèixer gent de la seva mateixa edat fora de l'entorn més proper

Per últim, la manca de recursos per part dels diferents serveis dificulta la possibilitat de donar resposta a les problemàtiques detectades.

Així, amb la idea de donar resposta a aquestes qüestions plantejades, es considera necessari impulsar noves actuacions que, mitjançant sinèrgies entres entitats diverses, incideixin en la participació dels i les joves oferint-los-hi una oferta d'oci adequada als propis interessos.

2.b. Relació amb el PEC

OSONA CENTRES OBERTS.SORTIM! és un projecte vinculat en els programes socioeducatius “*Competències socials i en comunitat*” i “*Educació en el lleure i l'esport*” definits en el Projecte “*Xarxa de Centres Oberts de la comarca d'Osona*” i “*Centre Obert de Vic*” i que intenta apropar-se als objectius establerts per a cada centre.

Objectiu general

Fomentar l'accés dels i les joves que participen en els Centres oberts de Prats de Lluçanès, Centelles, Santa Eugènia de Berga i Vic a la cultura i a l'oci inclusiu, alhora que es promou la cohesió social entre els diferents joves.

Objectius estratègics

Incrementar l'oferta d'activitats culturals i/o lúdiques, atractives i diversificades, als infants i joves dels diferents centres oberts.

Impulsar nous espais que fomentin la relació entre infants i/o joves de diferents centres oberts comarcals.

“Compartir amb grup experiències enriquidores i emocionants”

4. Descripció de les persones destinatàries

Aquest projecte està destinat a infants i joves d'entre 5 i 16 anys que participen en els Centres Oberts de Prats de Lluçanès, Centelles, Santa Eugènia de Berga i Vic.

5. Metodologia

5a. Metodologia educativa

Des dels diferents centres Oberts que integren el projecte es proposa una metodologia de treball centrada en els següents aspectes:

· La intervenció en la vida quotidiana

Molts dels infants participants no són capaços de cobrir per si mateixos necessitats bàsiques que sorgeixen en el dia a dia. És en aquest espai de la quotidianitat on maniobrem i des d'on conduïm la nostra acció educativa com a professionals, procurant promoure la participació activa i l'assumpció de responsabilitats proporcionades a les capacitats de cadascú.

El lleure és el nostre mitjà per establir una relació amb els infants i joves, un espai educatiu a través del qual promoure el desenvolupament de la personalitat del nen i jove i del seu procés de socialització, a més de projectar alternatives de canvi sobre l'ambient social més proper.

· Relació educativa: propera i continuada

Es considera fonamental la qualitat de la relació educativa. És bàsic que l'educador estableixi una relació positiva i de confiança amb el menor, un vincle basat en la proximitat i l'empatia, gratificant per ambdós. Aquest objectiu requereix d'una acció educativa continuada i propera, raó per la qual es justifica la necessitat d'un equip educatiu estable, un model de referència coherent i constant en el temps.

La tutoria esdevé l'eix primordial de la intervenció educativa, l'eina fonamental del nostre treball. A través d'aquest vincle afectiu, d'aquesta complicitat entre educador i infant o jove, es potencia el creixement i desenvolupament personal d'aquest. En aquest espai educatiu es treballa la seva part més personal i emocional (seguretat personal, autoestima, habilitats socials, resolució de conflictes, etc.)

· Seguiment individual

Cal realitzar el seguiment de cada **unitat familiar** de manera individualitzada, plantejant-nos uns objectius concrets a treballar adequats a les seves necessitats.

En els casos que es valori necessari, es pot recollir aquest treball en el Projecte Educatiu Individual **i Familiar**, en coordinació amb els professionals d'atenció primària.

· Intervenció amb grups

El grup es considera com un espai privilegiat de socialització on aprendre a conviure amb els altres. L'educació en el lleure no tan sols no obvia la necessitat dels infants i joves de relacionar-se amb els seus iguals sinó que la potencia, subratllant els avantatges de treballar i viure en grup.

Els conflictes i el seu grau de resolució ajudaran en el creixement de cada un dels individus que configuren el grup i en l'adquisició de pautes d'actuació a nivell social.

· Treball amb les famílies

La implicació activa i positiva de la família en el procés educatiu de l'infant/jove és fonamental com a primer agent socialitzador. La seva influència és determinant.

El centre obert és un recurs amb un gran potencial per detectar noves problemàtiques i abordar determinats conflictes familiars des de la quotidianitat.

L'objectiu general de la nostra intervenció en aquest àmbit és el de conscienciar a la família de la importància de l'educació en el nucli familiar, tot establint pautes d'actuació conjunta. És per això que des del Centre Obert es pretén oferir suport educatiu als pares, mares i/o tutors perquè s'adonin de la relació que mantenen amb els seus fills, proporcionar recursos per afrontar les possibles mancances i/o conflictes que es puguin trobar, crear protocols de coordinació àgils i eficaços que permetin plantejar i desenvolupar intervencions destinades a millorar les situacions familiars insatisfactòries i socialment inadequades.

A més, contemplem altres objectius a assolir en relació als pares, tals com a adquirir pautes educatives; conèixer el moment evolutiu del seu fill; tenir capacitat per entendre i resoldre els problemes i conflictes derivats de l'adolescència; augmentar la relació família-escola-centre obert; facilitar/garantir un correcte desenvolupament físic dels fills.

Els professionals del Centre Obert, per la seva banda, hauran de facilitar informació als pares per millorar els aspectes anteriorment mencionats; mediatitzar conflictes entre pare/fills i facilitar el diàleg inter-generacional; incidir en situacions de risc.

• El treball en xarxa

La coordinació amb tots els agents socials i educatius que intervenen en un territori és necessària per a garantir l'atenció integral dels infants i joves, així com per a la millora de les mancances que es detecten en el mateix territori.

En el nivell comunitari i d'entorn proper als usuaris cal destacar la relació amb entitats del territori (associacions, grups, entitats...); potenciar xarxes informals de solidaritat; recepció i detecció de demandes i/o necessitats des de la pròpia comunitat; prevenció en situacions de risc; construcció d'espais comunitaris pels infants i joves.

• El treball en equip

La unificació de criteris, planificació conjunta, coordinació, comunicació interna, etc. és un mitjà fonamental per poder realitzar la nostra tasca educativa, ja sigui tant amb els membres de l'equip d'atenció directa com amb els educadors d'atenció primària o d'altres professionals implicats.

5b. Mitjans educatius: les activitats

A cadascun dels Centres Oberts que integren el projecte s'actua a través de:

Activitats ordinàries

Es programen les activitats a desenvolupar al Centre Obert amb una periodicitat trimestral. Es procura que siguin propostes curtes, variades i motivadores, amb resultats visibles a curt termini. Aquesta fórmula permet mantenir l'atenció dels infants i joves en la tasca i millorar així el funcionament general del grup.

Paral·lelament, es treballa l'adquisició d'hàbits (de neteja i ordre, de constància en el treball, autonomia, etc.).

Es procura crear dinàmiques grupals afavoridores d'un clima serè i espontani, un ambient afectiu en el que el menor pugui créixer i madurar. És a través del joc, el teatre, les festes i l'ús d'altres tècniques d'expressió, que l'infant o el jove es manifesti tal i com és.

Es treballa per tal que el Centre Obert tingui caràcter democràtic, on la participació i el compromís amb el recurs sigui total. Les assemblees, així com la bústia de suggeriments, són algunes de les eines educatives a emprar.

El ventall d'activitats desenvolupades és divers: manualitats, cuina, dinàmiques, jocs de taula i simbòlics, hora del conte, sortides i visites culturals, deures i reforç escolar, teatre i expressió, relaxació, festes i celebracions populars, activitats esportives, ús de noves tecnologies i audiovisuals, suport a l'alimentació, serveis d'higiene, participació a la vida quotidiana, participació dels espais públics, assemblees, etc. A través d'aquestes activitats es treballen programes socioeducatius com l'educació per la salut; suport al procés d'escolarització i llenguatge; competències social i educació en valors; dinàmiques de grup, participació social i en comunitat; educació en el lleure i l'esport; atenció a les famílies; formació pre-laboral.

Activitats extraordinàries

Aquestes es desenvolupen en horaris no habituals del Centre Obert, sigui en cap de setmana, durant tot un dia i/o tardes diferents a les previstes per a un determinat grup.

També seria el cas, per exemple, de la participació en activitats organitzades des del municipi de referència, tals com la campanya de Nadal, Sant Jordi, festes de primavera, etc.

Finalment, es considera -també- activitats extraordinàries la possible sortida de final de curs, excursions fora de la ciutat, trobada conjunta de diferents grups de Centres Oberts, etc.

Activitats complementàries

Es concep el Centre Obert com un recurs que ha d'afavorir la participació de l'infant i jove en d'altres serveis o organitzacions de la ciutat, tals com esplais, entitats esportives, clubs de joves, així com altres activitats que ofereixi la ciutat a nivell popular. S'apunta, en definitiva, a la normalització de les activitats d'aquest col·lectiu en situació de risc.

6. Descripció de les actuacions previstes

Durant el curs 2016-2017 es pretén impulsar les següents actuacions:

Actuació 1: Activitat “extraordinària” conjunta entre tots els Centres Oberts – “Anem de colònies”

Descripció de l'activitat: es plantegen unes colònies per tal d'afavorir l'autonomia personal, potenciar els vincles afectius i la convivència entre companys/es i educadors/es. Es considera important la realització d'aquesta jornada perquè pot suposar una experiència única, emocionant i extraordinàriament significativa per a la majoria dels infants dels nostres centres oberts, ja que molts d'ells no han tingut mai la oportunitat d'anar de colònies i dormir fora de casa.

Ubicació i accés: Casa de colònies a Les Tallades (SAU), enmig del paisatge protagonitzat pels cingles de Tavertet, Guillerries i el pantà de Sau.



Les Tallades

Participants: grup d'infants que tenen entre 9 i 12 anys d'edat, dels Centres Oberts de Santa Eugènia de Berga, Centelles, Vic i Prats de Lluçanès.

Agents implicats: infants dels diferents Centres Oberts i 8 educadors/es.

Dates: cap de setmana del 13 i 14 de maig

Planificació del cap de setmana: les activitats que es portaran a terme durant el dia a la casa de colònies seran organitzades i dinamitzades pels mateixos educadors dels centres oberts. Durant el dia els educadors/es desenvoluparan activitats educatives i lúdiques, adaptades a les característiques del grup dels infants de 9 a 12 anys. Es portaran a terme jocs de coneixença per afavorir la cohesió de grup, activitats de descoberta per fomentar la curiositat i el treball cooperatiu dels infants.

Dissabte 13 de maig

Horari	Activitat	Descripció
11h	Benvinguda. Trobada de tots els Centres Oberts a la casa de colònies.	Coneixement dels espais i entorn de la casa. Repartiment dels nens/es a les habitacions. Dinàmica de presentació i coneixença Joc lliure per esperar l'estona del dinar.
13h	Dinar	Cada infant es portarà el seu dinar de casa.
14h	Temps lliure d'esbarjo	
16h	Gimcana	Cursa de recorregut breu durant la qual els infants han de superar una sèrie de proves o dificultats, relacionades amb la cooperació i el treball en equip, l'enginy, l'esport i proves d'aigua.
18h	Berenar i estona de descans	
18:30h	Parc Aventura (tirolina) i parc infantil.	Ús de les instal·lacions d'aventura de la casa, dinamitzades pels monitors de la casa (preu inclòs en el pressupost adjuntat).
20h	Sopar	A la casa de colònies
21h	Recollida de la taula i descans	Un cop hem sopat es deixarà una hora als lliure als infants, prèvia a l'activitat de nit.
22h	Inici dels jocs de nit	Sardina / Codis secrets / Contrabandistes
24h	Dormir	

Diumenge 14 de maig

Horari	Activitat	Descripció
9h	Despertar-se + higiene	Recollida de la roba, sacs, llençols. Dutxes i endreça de les habitacions.

10h	Esmorzar	Un cop fet l'esmorzar es deixarà un temps d'esbarjo fins a les 11h, abans no comenci el taller (parc infantil i joc lliure entorn de la casa).
11h	Taller de manualitats (obsequi de les colònies elaborat pels infants)	Sortida al bosc per recollir materials per a l'activitat i elaboració de la manualitat (petit record de la jornada perquè s'emportin a casa)
13h	Dinar	Dinar elaborat per la casa de colònies
14h	Tancament de la jornada i comiat dels infants i educadors/es.	Dinàmica de comiat amb tots els i les participants de la jornada i valoració del cap de setmana. Valoració de la satisfacció dels infants.
15:30 / 16h	Retorn a casa amb autobús	

Actuació 2: Activitat “extraordinària” de final de curs (Parc aquàtic)

Descripció: s'aposta per realitzar una sortida lúdica amb els joves dels Centres Oberts de Prats de Lluçanès, Santa Eugènia de Berga i Vic. L'activitat consisteix en gaudir d'un dia sencer al Parc Aquàtic “Water World” de Lloret de Mar.

Les sortides són un àmbit d'intervenció educativa molt important, ja que ens donen un gran treball complementari a la nostra tasca diària. Són una part del temps de lleure dels joves que ens permeten treballar els aspectes que afavoreixen processos de socialització i la convivència positiva entre els joves. Contribueixen també al seu creixement personal i a l'adquisició d'habilitats socials (de comportament, de relació i de socialització en general).

Ens vindrà a recollir un autobús i anirem tots junts cap al parc aquàtic. Cada participant haurà de portar esmorzar, dinar, berenar, banyador, tovallola i xancletes.

Calendari: 29 de juny de 2017

Localització: Lloret de Mar

Participants: joves dels Centres Oberts de Santa Eugènia de Berga, Vic i Prats de Lluçanès d'entre 12 i 16 anys d'edat.

Agents implicats: adolescents i joves; educadors i educadores dels diferents centres oberts.

7. Temporalització

“Anem de colònies” - Cap de setmana: 13 i 14 de maig

Parc Aquàtic de Lloret de Mar - 29 de Juny

8. Disseny d'avaluació del projecte

A continuació, es mostra com serà el sistema d'avaluació que s'emprarà en el present projecte. Un sistema que, en base a les preguntes “clau” (què, qui, quan i amb quins instruments s'ha d'avaluar), ens permeti identificar en quina mesura s'ha assolit els objectius plantejats.

1. Què és vol avaluar?

Bàsicament, el que pretén aquesta avaluació és valorar el disseny, el procés i els resultats del projecte plantejat.

Tot seguit es mostra algunes de les preguntes d'avaluació previstes. Es tracte de respondre-les tenint en compte els criteris i indicadors establerts.

- El projecte respon a les problemàtiques inicials detectades?
- Els objectius plantejats són adequades a les problemàtiques?
- El projecte propicia una transformació de la realitat?
- La planificació és adequada?
- S'ha assolit els principals objectius del projecte?
- Hi ha hagut els recursos suficients per tal de desenvolupar el projecte correctament?

- Quins han estat els agents implicats i com han participat?
- Quins són els punts forts i els punts febles de l'actuació?
- Quin és el grau de satisfacció dels i les participants?
- Es valora que l'actuació ha de tenir continuïtat?

2. Qui ha d'avaluar?

És important que tots els agents implicats participin de l'avaluació en els diferents moments del procés.

3. Quan s'ha d'avaluar?

Tal i com s'ha anat comentant, el sistema d'avaluació es divideix en tres fases concretes. Per una banda hi ha l'avaluació inicial (aquesta es realitza en la fase de planificació del projecte i serveix per valorar si aquest és necessari i possible). Per altra banda hi ha l'avaluació durant el procés (aquesta es porta a terme durant el disseny i la seva implementació i serveix per anar revisant si tot s'està fent segons el previst i, alhora, poder anar introduint millores per tal de facilitar l'assoliment dels resultats previstos). Per últim hi ha l'avaluació final (aquesta, amb la intenció d'avaluar la globalitat del projecte, es portarà a terme una vegada les actuacions hagin finalitzat i serveix per analitzar la implementació, els impactes i l'eficiència de la intervenció).

4. Amb quins instruments s'ha d'avaluar?

Els instruments que es consideren útils i necessaris per avaluar l'actuació i els seus resultats són els següents:

- Observació directe
- Observació participant
- Reunions de coordinació i valoració amb els agents implicats

8. Pressupost

COLONIES ESTIU XARXA DE CENTRES OBERTS D'OSONA

1 NITS/2 DIES: 13 i 14 maig	ESTADA	NUM	PREU	SUBTOTAL
NUM NENS	1	50	28	1400
NUM ADULTS	1	8	28	224
PREU EDUCADORS	2	8	115	1840
Autocar	1	55		700
Parc Aventura	1	50	5	250
ALTRES material				500
				4914

SORTIDA PARC AQUATIC WATER WORLD

AUTOCAR	650
ENTRADES PARC i gelats	880
TOTAL	1530

TOTAL ACTIVITATS 2017	6444
------------------------------	-------------